

EL CHALLENGE DE MUJERPROSPERA

# ESCÚCHAME:

Diálogos Intrafamiliares  
Guía de Facilitadores



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA



## Agradecimientos

Muchas personas participaron en el diseño y la finalización de *ESCÚCHAME: Guía de Diálogos Intrafamiliares*. Primero, nos gustaría reconocer a los autores originales que inspiraron el diseño y la adaptación de esta guía: Bobbi Gray, Emily Brown y Alison Burgon Bardsley.

Agradecemos al personal de ODEF Financiero por su colaboración en el desarrollo y prueba de los diálogos intrafamiliares con sus clientes y sus cónyuges: Miguel Navarro, Mario Luna, Nulvia Gamoneda, y Patricia Escoto. También nos gustaría agradecer a Amelia Kuklewicz de Fundación Grameen, Violeta Delgado, consultante para Fundación Grameen, Adriana Smith, consultante para Resonance, y Kathryn Yount de la Universidad de Emory por su contribuciones y revisión del guía.

Este proyecto es posible gracias al apoyo del pueblo estadounidense a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). El equipo extiende nuestro profundo agradecimiento al equipo de Resonance y El Challenge de MujerProspera de USAID por su apoyo al proyecto ESCÚCHAME.

## Citar y reproducir esta guía

Este trabajo, “*ESCÚCHAME: Diálogos Intrafamiliares -- Guía de Facilitadores*” es un derivado de “Mitigación de consecuencias dañinas no intencionadas: Diálogos de género dentro del hogar, Guía de capacitación de capacitadores” con licencia [CC BY 4.0](#) desarrollado por Alison Burgon Bardsley, Bea Fojas, Kim Panuncialman Billones y Jenna Smith de la Fundación Grameen del proyecto WAGE BEST financiado por la Oficina de Asuntos Globales de la Mujer del Departamento de Estado de los Estados Unidos, dirigido por [la Fundación Grameen USA](#) en asociación con [la Iniciativa de Estado de Derecho de la Asociación Estadounidense de Abogados](#). Este material no refleja necesariamente los puntos de vista o las políticas del Departamento de Estado de los Estados Unidos, ni la mención de nombres comerciales, productos comerciales u organizaciones implica la aprobación por parte del Gobierno de los Estados Unidos.

Este trabajo, “*ESCÚCHAME: Diálogos Intrafamiliares -- Guía de Facilitadores*,” tiene licencia [Creative Commons License CC BY-NC-SA](#). Es libre de compartir el material (copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato) y adaptar el material (remezclar, transformar y construir sobre el material). Al hacerlo, debe otorgar el crédito apropiado (a continuación), usar el material para fines no comerciales y, si remezcla, transforma o construye a partir del material, debe distribuir sus contribuciones bajo la misma licencia. Las versiones de Word y PDF de esta guía están disponibles en: <https://grameenfoundation.org/escuchame-curriculum>. Informe a la Fundación Grameen de los planes para traducir estos materiales a otro idioma y proporcione (1) copia de la publicación a [bgray@grameenfoundation.org](mailto:bgray@grameenfoundation.org)

### Si este trabajo se adapta para su uso, recomendamos el siguiente reconocimiento:

Este trabajo, “[NOMBRE DE SU DERIVADO/ADAPTACIÓN]” es un derivado de “*ESCÚCHAME: Diálogos Intrafamiliares -- Guía de Facilitadores*” con licencia [CC BY 4.0](#) desarrollado por Bobbi Gray, Emily Brown y Alison Burgon Bardsley de la Fundación Grameen. Se publicó por primera vez en el sitio web de la Fundación Grameen a <https://grameenfoundation.org/escuchame-curriculum> en febrero 2024. Este material no refleja necesariamente los puntos de vista o las políticas del Gobierno de los Estados Unidos, ni la mención de nombres comerciales, productos comerciales u organizaciones implica la aprobación por parte del Gobierno de los Estados Unidos. Este material tampoco sugiere el respaldo de la Fundación Grameen USA u ODEF Financiera, Honduras.

### Para citar este trabajo, sugerimos la siguiente cita:

Gray B, Brown ES, Bardsley AB. (2023). *ESCÚCHAME: Diálogos Intrafamiliares – Guía de Facilitadores*. Fundación Grameen. <https://grameenfoundation.org/escuchame-curriculum>

Para obtener información sobre cómo obtener copias adicionales o para obtener más información sobre los materiales y los servicios de capacitación de la Fundación Grameen, comuníquese con:

Bobbi L. Gray, [bgray@grameenfoundation.org](mailto:bgray@grameenfoundation.org)



## Tabla de contenido

<b>Introducción de ESCÚCHAME</b>	5
<b>Propósito de la guía de facilitadores</b>	6
Meta	6
Objetivos	6
Audiencia	7
Descripción del proceso	7
Materiales necesitados	7
Tiempo necesario	8
Costos claves	8
Salvaguardar y No Hacer Daño	9
<b>Cómo utilizar la guía de diálogos intrafamiliares</b>	10
¿Qué es un Diálogo Intrafamiliar?	11
<b>Pasos clave en la organización de diálogos intrafamiliares</b>	13
1. Antes del Diálogo Intrafamiliar	13
2. Durante el Diálogo Intrafamiliar	17
3. Después del Diálogo Intrafamiliar	22
<b>Diálogo 1: Bienvenida, introducción, y división de roles y responsabilidades del hogar</b>	23
1. Bienvenido, y actividad de introducción – 10 minutos	23
2. Establecer reglas básicas – 5 minutos	25
3. Habilidades de diálogo - 20 minutos	25
4. Actividad de mapeo del tiempo con hombres y mujeres en grupos separados – 20 min	28
5. El día ideal – 30 minutos	30
6. Paso de acción - 5 minutos	31
<b>Diálogo 2: Toma de decisiones en el hogar</b>	33
1. Revisar el paso de acción de la sesión anterior - 5 minutos	34
2. Habilidades de diálogo - 20 minutos	34
3. Introducción a la toma de decisiones conjunta en el hogar – 45 Minutos	36
4. Habilidades de diálogo - Un estudio de caso - 30 Minutos	38
5. Paso de acción - 5 Minutos	39
<b>Diálogo 3: Resolución de problemas</b>	40
1. Revisar el paso de acción de la sesión anterior - 5 minutos	40
2. Presentar el marco de soluciones de ROSAS - 10 minutos	41
3. Aplicar el marco ROSAS - 20 minutos	42
4. Utilizar el marco ROSAS en un problema doméstico – 30 minutos	47
5. Círculo de cierre – 10 minutos	48

<b>Anexos</b>	49
Anexo A: Diálogo Intrafamiliar Evaluación de Riesgos y Plan de Salvaguardia	49
Anexo B: Ilustración de Diálogo	56
Anexo C: Tarjetas de Preguntas de Inicadores de Conversación	57
Anexo D: Respiración	60
Anexo E: Ilustración del Hablante	62
Anexo F: Ilustración del Oyente	63
Anexo G: Ilustraciones para el Marco Rosas	64
Anexo H: Hoja de trabajo: Marco ROSAS	69
Anexo I: Formulario de consentimiento informado oral	71
Anexo J: Mecanismo de Quejas y Apoyo Extra	72
Anexo K: Guía de Diálogos Intrafamiliares: Versión Corta	73
Diálogo 1: Bienvenida, introducción, y división de roles y responsabilidades del hogar	74
Diálogo 2: Toma de decisiones en el hogar	77
Diálogo 3: Resolución de problemas	79
Anexo L: Referencias	81

## Introducción de ESCÚCHAME

Como parte de los esfuerzos de la Administración Biden-Harris para abordar las causas fundamentales de la migración irregular, USAID está lanzando MujerProspera, un Challenge regional para fomentar la igualdad de género en El Salvador, Guatemala y Honduras. El Challenge involucra soluciones holísticas y de impacto que promuevan la seguridad económica, el empleo y/o el emprendimiento de las mujeres. Como parte del Challenge de MujerProspera, La Fundación Grameen, en alianza con ODEF Financiera y su Organización No Gubernamental de Desarrollo (ONGD), lanzó el proyecto Escúchame (que significa Economic Security for Honduran women entrepreneurs through Education and Male Engagement en inglés) con el objetivo de desarrollar ecosistemas de empoderamiento para mujeres emprendedoras en Honduras al involucrar a los hombres como aliados. Los objetivos del proyecto de Escúchame incluyen: 1) Promover la seguridad económica de las mujeres mediante la ampliación del acceso a servicios financieros y no financieros a las micro, pequeñas y medianas empresas (MPYME) dirigidas por mujeres y propiedad de mujeres que mejoran el crecimiento y la resiliencia de las empresas; y 2) Abordar las normas sociales y de género nocivas y habilitar entornos de trabajo seguros mediante la realización de diálogos intrafamiliares (DIF) que involucren a los hombres como aliados de las mujeres involucradas en las MIPYMES. El proyecto se está implementando en los Departamentos del Norte de Yoro, Santa Bárbara, Cortés, Atlántida, Lempira e Intibucá con 200 mujeres emprendedoras, de 18 a 24 años, quienes recibirán un módulo educativo llamado Vida Resiliente Negocio Resiliente (VRNR) además de sus servicios financieros existentes, como crédito y ahorro, y 50 de los cuales participarán junto con sus cónyuges en una serie de DIF.

## Propósito de la guía de facilitadores

La guía de facilitadores *“ESCÚCHAME: Guía de Diálogos Intrafamiliares”* fue desarrollada para ayudar a ODEF Financiera y a ODEF ONGD a organizar y facilitar diálogos entre miembros del hogar beneficiario para fortalecer la comunicación y la toma de decisiones positiva y equitativa para el bienestar del hogar y sus miembros. Esta guía de campo brinda consideraciones sobre cuándo se debe llevar a cabo un diálogo intrafamiliar, los pasos a seguir antes de realizar un diálogo, las estrategias y las mejores prácticas para diseñar un diálogo intrafamiliar y tres actividades de diálogo para llevar a cabo con las/los clientas/es de ODEF Financiera y ODEF ONGD.

*“ESCÚCHAME: Diálogos Intrafamiliares -- Guía de Facilitadores”* es parte de un paquete de capacitación completa que incluye lo siguiente:

1. *“ESCÚCHAME: Diálogos Intrafamiliares -- Powerpoint para capacitadores”* (para ser utilizado para preparar virtualmente a los capacitadores para usar la guía del taller de capacitación para capacitadores)
2. *“ESCÚCHAME: Diálogos Intrafamiliares -- Guía del taller de capacitación para capacitadores”* (para ser utilizado para preparar a los oficiales de capacitación para facilitar los diálogos con los hogares beneficiarios)
3. *“ESCÚCHAME: Diálogos Intrafamiliares -- Guía de Facilitadores”* (para ser utilizado por los oficiales de capacitación para facilitar los diálogos con los hogares beneficiarios)
4. *“ESCUCHAME: Diálogos Intrafamiliares -- Guía de Imágenes”* (una versión corta para los oficiales de capacitación para facilitar los diálogos con los hogares beneficiarios)

## Meta

El paquete de capacitación *“ESCÚCHAME: Diálogos Intrafamiliares”* es para:

Fortalecer la comunicación de los hogares clientes atendidos por ODEF Financiera para mejorar la toma de decisiones equitativas que beneficien a todos los miembros del hogar, con enfoque especial en los/las que tienen metas para empezar o crecer un negocio.

## Objetivos

Al final de los diálogos intrafamiliares, los participantes:

1. Identificado que la división equitativa de las tareas del hogar contribuirá a aumentar los ingresos de las mujeres y mejorar su participación en la sociedad.
2. Discutido los aspectos positivos y negativos de las decisiones individuales y familiares conjuntas.
3. Practicado las habilidades de diálogo para mantener debates productivos sobre la participación equitativa de mujeres y hombres en el proceso de toma de decisiones del hogar.
4. Identificado 2 o 3 formas en que pueden hacer que las tareas domésticas y las prácticas de toma de decisiones se distribuyan de manera más equitativa en su hogar.
5. Participado en una conversación sobre cómo resolver el problema común de equilibrar el cuidado con los objetivos de crecimiento empresarial usando un ejemplo.
6. Usado el marco de resolución de problemas para el problema de su propio hogar.

## Audiencia

Esta guía de facilitadores está destinada a ser implementada por el personal de ODEF Financiera quien sirve clientes/clientas microfinancieros/as con apoyo de servicios financieros (como el crédito, los ahorros, etc.) y no-financieros (como las capacitaciones de Vida Resiliente Negocio Resiliente). Los principales beneficiarios de los resultados de esta guía son las clientas, sus cónyuges o parejas, y otros miembros del hogar que tienen roles clave en la toma de decisiones en el hogar.

## Descripción del proceso

Esta guía de campo de diálogo intrafamiliar tiene como objetivo desarrollar la capacidad de los actores, como ODEF Financiera, para involucrar a los hogares en conversaciones sobre roles de género y dinámicas de poder en el hogar en relación con los participantes de los actores de empoderamiento económico de mujeres (EEM) y sus familias. Consiste en tres sesiones interactivas que buscan involucrar a los cónyuges de las clientas para hablar sobre el uso del tiempo y toma de decisiones. Asegúrese de leer detenidamente los Pasos Clave para organizar diálogos para comprender qué hacer antes, durante y después de llevar a cabo los diálogos.

## Materiales necesarios

- Etiquetas de nombres
- Rotafolios
- Marcadores/bolígrafos
- Cinta
- Copias de los Anexos apropiados
- Hojas de papel blancos

Los materiales necesarios para llevar a cabo cada sesión se encuentran bajo el título "Materiales necesarios" para cada diálogo.



## Tiempo necesario

Esta guía está diseñado para completarse en tres sesiones. Cada sesión se puede completar en 75-120 minutos (1.25-2 horas). Se recomienda que los diálogos se organicen con intervalos de 1-2 semanas para permitir que los participantes practiquen conceptos y observen cambios en sus hogares a medida que avanzan las sesiones de diálogo.

### ESCÚCHAME: Guía de Diálogos Intrafamiliares Calendario de entrega sugerido

Fechas	Diálogo Intrafamiliar	Objetivos Al finalizar la actividad los beneficiarios habrán:	Duración
	1. Bienvenida, introducción, y división de roles y responsabilidades del hogar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ser presentado</li> <li>2. Explorado las características de un diálogo.</li> <li>3. Identificado formas para ayudar a que un diálogo sea efectivo y seguro.</li> <li>4. Evaluado los roles de hombres y mujeres en las tareas domésticas.</li> <li>5. Analizado la división de género del trabajo doméstico entre mujeres y hombres y los desafíos que enfrenta cada uno.</li> <li>6. Identificado que la división equitativa de las tareas del hogar contribuirá a aumentar los ingresos de las mujeres y mejorar su participación en la sociedad.</li> </ol>	90 minutos
	2. Toma de decisiones en el hogar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discutido los aspectos positivos y negativos de las decisiones individuales y familiares conjuntas.</li> <li>2. Evaluado los roles y el poder de decisión de mujeres y hombres en el hogar.</li> <li>3. Practicado las habilidades de diálogo para mantener debates productivos sobre la participación equitativa de mujeres y hombres en el proceso de toma de decisiones del hogar.</li> <li>4. Identificado 2 o 3 formas en que pueden hacer que las tareas domésticas y las prácticas de toma de decisiones se distribuyan de manera más equitativa en su hogar.</li> </ol>	2 horas
	3. Resolución de problemas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Practicado utilizando un marco de resolución de problemas</li> <li>2. Participado en una conversación sobre cómo resolver el problema común de equilibrar el cuidado con los objetivos de crecimiento empresarial usando un ejemplo</li> <li>3. Usado el marco de resolución de problemas para el problema de su propio hogar.</li> </ol>	75 minutos

## Costos claves

Las principales claves de costos del uso de esta herramienta son el tiempo y el presupuesto del personal para llevar a cabo los diálogos. Las consideraciones presupuestarias deben incluir los siguientes elementos:

- formación de facilitadores;
- transportación;
- lugar de diálogo;
- materiales necesarios para las actividades;
- comidas o meriendas para los participantes;
- subsidio de viaje para los participantes, si es necesario.

## Salvaguardar y No Hacer Daño

La salvaguardia implica acciones para proteger al personal de ejecución y a los beneficiarios de daños causados por acciones inadvertidas o deliberadas que los ponen en riesgo como resultado de las actividades del proyecto. Es crucial para una programación exitosa, la reputación del programa y el bienestar de los beneficiarios y el personal.

La salvaguardia incluye un concepto llamado “No Hacer Daño” (NHD). El NHD significa que nuestras intenciones de hacer el bien o brindar ayuda deben superar el potencial de daño. Para reducir el riesgo de daño, se debe realizar una evaluación de los riesgos potenciales y las estrategias de mitigación antes de facilitar los diálogos de género debido a los temas muy delicados que se debaten, como la violencia de género. Si bien nunca es posible predecir todos los resultados posibles de una intervención con un análisis adecuado de los riesgos potenciales involucrados y el daño potencial, se pueden implementar estrategias para mitigar estos riesgos.

El Anexo A contiene el plan de salvaguardia creado para el proyecto Escuchame para llevar a cabo diálogos intrafamiliares. Este plan debe revisarse cuidadosamente y las estrategias de mitigación deben implementarse antes de que se lleven a cabo los diálogos. Tenga en cuenta que el plan de protección no es exhaustivo de todos los riesgos potenciales. El equipo de ODEF Financiera/ONGD debe identificar cuidadosamente cualquier riesgo adicional que esté presente en las comunidades en las que trabajan y diseñar estrategias de mitigación adecuadas. El plan de protección en el Anexo A brinda espacio para riesgos adicionales y estrategias de mitigación identificadas por los implementadores.

El otro aspecto crítico de la salvaguardia al involucrar a los beneficiarios sobre los riesgos de la violencia de género es estar preparado si una víctima revela. Si una víctima pide ayuda, asegúrese de tener la información de contacto adecuada del apoyo local de la violencia doméstica/violencia basada en género (VBG). Puede anotar la información aquí y consultarla según sea necesario:

**Número de Whatsapp de Cuéntanos +504-9911-7158**

**Dirección del centro local de apoyo de VBG (llenar)** \_\_\_\_\_

## Cómo utilizar la guía de diálogos intrafamiliares

Hay una variedad de características escritas en el texto e integradas en el formato de cada actividad en la Guía de campo. La intención es dar al capacitador o facilitador señales escritas que faciliten la entrega de las actividades. El siguiente ejemplo incluye una lista de las funciones, que se pueden encontrar a lo largo de este manual:


**Cuadro de información** - el cuadro al comienzo de cada actividad tiene 3 elementos:

- **Objetivos:** lo que los participantes serán capaces de hacer al final de la actividad.
- **Materiales necesarios:** lista de acciones o materiales que deben estar listos antes de poder presentar la actividad.
- **Tiempo necesario:** una cantidad estimada de tiempo necesario para completar todos los pasos diseñados para la actividad.

**PASOS:** Los pasos secuenciales necesarios para facilitar la actividad se enumeran en el orden recomendado para su implementación.

Esta Guía de campo utiliza varias funciones de formato para asesorar a los facilitadores sobre cómo dirigir el taller. Las características especiales utilizadas en las siguientes páginas incluyen:

Formateo	Significado
Fuente normal	Información específica, instrucciones o preguntas para que el facilitador lea o parafrasee de cerca a los participantes.
<i>Fuente cursiva</i>	Instrucciones u orientación para el facilitador (no debe leerse a los participantes).
<b>Letra en negrita</b>	Resalta preguntas específicas para hacerles a los participantes.
Imagen de la plataforma de diapositivas	Las imágenes de las diapositivas están incrustadas en las actividades como referencia.
[Información entre corchetes]	La respuesta "correcta" o deseada que se espera en respuesta a una pregunta técnica.

Gráfico de la mano ()

Este símbolo representa “gracias” en lenguaje de señas. Recuerde agradecer a los participantes por su participación cada vez que vea este gráfico.

## ¿Qué es un Diálogo Intrafamiliar?

Un foro estructurado pero seguro, guiado por un facilitador experimentado, para que hombres y mujeres, cónyuges y parejas participen cara a cara en un entorno grupal para abordar (generalmente) temas delicados a nivel del hogar y desarrollar soluciones específicas para ese hogar en particular. Los diálogos intrafamiliares deben ser participativos e interactivos, brindando oportunidades para que todos los participantes expresen sus preocupaciones y compartan sus puntos de vista de manera segura para el beneficio de su hogar y comunidad, y para resolver problemas comunes.

### Objetivos y beneficios de realizar un diálogo intrafamiliar

El enfoque participativo de los diálogos intrafamiliares no solo ofrece una forma de “romper el hielo” sobre temas delicados que de otro modo podrían ser difíciles de discutir entre los miembros del hogar, sino que brinda una oportunidad para que los miembros del hogar aprendan unos de otros y propongan soluciones a sus problemas identificados. Un diálogo intrafamiliar es a menudo el método más eficiente para encontrar hechos y resolver problemas porque:

- Promueve la interacción social entre los diferentes hogares de la comunidad independientemente de su estatus.
- Promueve la autoestima, la confianza y la tolerancia entre los miembros del hogar, así como la confianza, la responsabilidad y la introspección.
- Promueve el intercambio de información e ideas entre personas de diferentes niveles y antecedentes.
- Promueve una comprensión más profunda de los hogares en la comunidad, situaciones y prácticas, intereses, oportunidades y desafíos.
- Elimina temporalmente las barreras (p. ej., edad, género, estatus) creadas por la tradición y las normas sociales y de género.
- Promueve la responsabilidad y la propiedad entre los miembros de la comunidad.

### La diferencia entre un diálogo y un debate

Si bien puede haber elementos de debate en un diálogo, existen diferencias clave entre las dos plataformas de comunicación. En resumen, los debates a menudo identifican hechos y opiniones sobre un tema específico, para que una parte pueda convencer a la otra de sus ideas o puntos de

vista (para "ganar"), mientras que los diálogos están orientados a la solución e implican trabajar hacia una conclusión mutuamente beneficiosa.

Además:

- El propósito de un diálogo es motivar a las parejas a trabajar hacia una visión común, comprender los problemas y encontrar soluciones específicas.
- Los diálogos también difieren del debate en términos de proceso. Las personas en los debates escuchan para encontrar errores y se preparan para contrarrestar los argumentos, mientras que los participantes en los diálogos escuchan las perspectivas de los demás para comprender los diferentes puntos de vista, necesidades, expectativas o soluciones.
- Las personas que participan en los debates a menudo se resisten y se ponen a la defensiva por naturaleza, y se esfuerzan por tener razón durante todo el enfrentamiento con la parte contraria. En un diálogo, las personas muestran actitudes de mente abierta y disposición a equivocarse, hacer concesiones y/o aceptar la opinión contraria.
- Como resultado, los diálogos requieren un cierto nivel de confianza mientras que un debate fomenta la desconfianza.

	Debate	Diálogos
<b>Meta</b>	Ganar	Entender
<b>Carácter</b>	Combativo	Colaborativo
<b>Intervención</b>	Por lo general, dos partes opuestas	Inclusivo
<b>Proceso</b>	Escuchar para encontrar fallas y contraargumentos	Escuchar atentamente para comprender y encontrar soluciones.
<b>Tipo de comunicación</b>	Comunicación unidireccional	Comunicación bidireccional
<b>Suposición de participantes</b>	Tener la respuesta correcta y tener que defenderla	Tener una parte de la respuesta y querer explorar las otras partes

*Fuente de referencia: Adaptado por CGI Anglais – Interactive*

# Pasos clave en la organización de diálogos intrafamiliares

## 1. Antes del Diálogo Intrafamiliar

### Paso 1. Formar un equipo de diálogo

Los diálogos intrafamiliares pueden ser difíciles de organizar por su cuenta. Por lo tanto, organizar un equipo de diálogo para organizar y facilitar las sesiones ayudará a que sea más fácil de llevar a cabo mediante la distribución de tareas. Involucrar a los líderes y miembros de la comunidad en los diálogos fomenta la aceptación y la propiedad de la meta del proyecto. El equipo de diálogo puede estar compuesto, entre otros, por personas que tengan credibilidad con el grupo al que se dirige para invitar a los diálogos, tales como:

- Representantes de la institución/organización financiera
- Líderes comunitarios/de grupo involucrados en la organización
- Líderes de cooperativas/asociaciones/empresas comunitarias donde las mujeres son miembros
- Ancianos o funcionarios de la aldea
- Facilitador(es) de diálogo identificado(s)

Antes de los diálogos intrafamiliares, reúna al equipo de diálogo para discutir el propósito de los diálogos intrafamiliares y para establecer expectativas y roles claros. El equipo puede ayudar con las siguientes tareas:

- Seleccionar e invitar a los participantes;
- Preparar las necesidades logísticas, como buscar lugares y materiales apropiados;
- Actuar como co-facilitadores durante la conducción real de los diálogos; y
- Apoyo en el seguimiento del progreso de los puntos de decisión y acción de los participantes.

Invite a hombres y mujeres al equipo de diálogo para garantizar una representación equilibrada del género, especialmente porque los temas tratados en el diálogo profundizan en los roles de género en el hogar. **Se recomienda encarecidamente que el equipo de diálogo incluya al menos una mujer y un hombre.**

Los facilitadores del diálogo juegan un papel crucial en el éxito de los diálogos intrafamiliares. Debido a la naturaleza potencialmente controvertida de estos diálogos, requieren habilidades de facilitación avanzadas. Por lo tanto, la selección del facilitador es un paso particularmente importante en la etapa de preparación.

¿Quién debe facilitar los diálogos? Un facilitador que:

- Tiene experiencia en el diseño y/o facilitación de talleres y consultas participativas;

- Tiene conocimientos sobre violencia de género;
- Está familiarizado con los principios del aprendizaje de adultos y las técnicas de manejo de conflictos; y
- Está familiarizado con el contexto local y conoce el idioma local.
- Ha participado en “la capacitación de dinámicas de género y poder (GPD)” de Grameen.

Asegure un equilibrio de género en los facilitadores, especialmente porque temas como los relacionados con los roles de género, las normas sociales y la violencia de género pueden ser muy controvertidos. Como regla general, debe haber al menos dos facilitadores, un hombre y una mujer, para conducir los diálogos. Tener un facilitador masculino y femenino puede ayudar a equilibrar las discusiones. No se recomienda realizar los diálogos si no hay facilitadores masculinos y femeninos disponibles.

## **Paso 2. Determinar el grupo de participantes**

Identifica a quién quiere invitar a los diálogos intrafamiliares. Conocer a su audiencia lo ayudará a comprender su contexto y hacer las adaptaciones necesarias a las guías de sesión. Pregunte acerca de sus niveles de alfabetización y horarios diarios para ayudarlo a adaptar las sesiones a su situación actual.

Para maximizar el tiempo y la calidad de los diálogos, es mejor limitar el grupo a un máximo de 20 participantes, o 10 pares de miembros del hogar, por facilitador. El tamaño del grupo también debe definirse más por el espacio de aprendizaje disponible, así como por cualquier restricción de distanciamiento social en el caso de COVID-19 u otras restricciones comunitarias.

## **Paso 3: Definir la fecha, la hora y el lugar del diálogo**

### *Fecha/Hora*

La participación y finalización de los diálogos intrafamiliares dependerá en gran medida de la disponibilidad de los participantes. Consultar con el grupo objetivo de participantes los días y horarios más convenientes para incentivar la asistencia. Los diálogos son flexibles y se pueden ajustar fácilmente según su disponibilidad.

Asegúrese de que su horario se adapte a todos los participantes al:

- Teniendo en cuenta la estación del año. Durante la temporada de siembra o cosecha, los miembros de la comunidad pueden requerir un horario de mediodía.
- Teniendo en cuenta la hora del día.
- Teniendo en cuenta el día de la semana. Algunas comunidades tienen actividades de rutina en las que es posible que deba trabajar. Asegúrese de obtener esa información durante el mapeo de la comunidad.
- Teniendo en cuenta la distancia al lugar. Evite las caminatas de larga distancia.
- Permitir que los participantes sugieran los horarios más convenientes a través del consejo interno.

- Considere la necesidad de cuidar a los hijos de los participantes. Como asistirán tanto el marido como la mujer, es necesario cuidar a sus hijos. Proporcione un espacio, y en la medida de lo posible, y apoyo para cuidar a los niños pequeños en el lugar donde puedan permanecer mientras se desarrollan los diálogos.

### *Lugar*

Encuentre un espacio que sea accesible para los participantes y propicio para el aprendizaje y el diálogo. Diseñe la configuración física para facilitar la interacción del grupo. Organice los asientos en semicírculo o en forma de U para que los participantes estén uno frente al otro. Coloque mesas y otros muebles fuera del círculo para crear un espacio abierto para actividades grupales. Asegúrese de que el espacio de aprendizaje sea cómodo, esté bien ventilado, bien iluminado y libre de distracciones.

Un diálogo intrafamiliar puede tener lugar:

1. Bajo un árbol
2. En un salón comunal
3. En un aula de la escuela
4. En el mercado
5. En una peluquería u otro lugar de reunión.
6. En un lugar de culto
7. En una sala de juntas

Aunque algunos programas han tenido éxito en la implementación en bares, salones de billar, lugares para beber y otras áreas donde las personas se congregan para beber alcohol o fumar, se recomienda que los facilitadores comunitarios no realicen diálogos en dichos lugares a menos que haya una razón específica para hacerlo y se ha proporcionado capacitación.

## **Paso 4: Seleccionar e invitar a los participantes**

### *Seleccionar a los participantes*

La selección de participantes es otro elemento vital en la etapa preparatoria de los diálogos y puede hacer o deshacer el proceso. Dado que muchos de los temas tratados en los diálogos giran en torno a cuestiones de género y dinámicas de poder dentro del hogar, pueden causar desacuerdos o generar más problemas dentro del hogar, como la violencia de género. Por lo tanto, es importante elegir participantes que estén abiertos y listos para participar en discusiones sobre género y miembros del hogar que estén involucrados o apoyen el negocio. Lo mejor es coordinarse con los funcionarios de la aldea, los líderes de la comunidad y/o los ancianos al seleccionar e invitar a los participantes objetivos.

Es una buena idea tener una lista de respaldos/suplentes para los hogares objetivo en caso de que algunos de ellos no puedan unirse.

### *Invitar a los participantes*



Al invitar a los participantes, asegúrese de transmitir claramente los objetivos de los diálogos y los posibles beneficios para las familias y empresas de los participantes objetivo. Destacarlos promoverá la aceptación y la participación en los diálogos. La invitación debe incluir la fecha, lugar, hora, temas y motivo por el cual se invita. Utilice varios medios de comunicación para comunicarse con ellos, como visitas a domicilio, llamadas o plataformas de redes sociales. Envíe cartas de invitación formales cuando sea necesario. Es importante mencionar en las invitaciones que la participación en los diálogos es totalmente voluntaria y que tienen derecho a negarse a participar.

Recuerde a los participantes una semana antes y un día antes de la sesión programada para aumentar la probabilidad de asistencia.

### **Paso 5: Preparar materiales, presentaciones y notas.**

Antes de la sesión, el facilitador debe:

- Lea atentamente la Guía del Facilitador para familiarizarse con el tema, el flujo de actividades y los preparativos necesarios para llevar a cabo la sesión. El cuadro de información al comienzo de cada guía de sesión proporciona una lista de los objetivos de la sesión, los materiales y la preparación necesarios, y el tiempo requerido para completar la sesión.
- Evaluar la idoneidad del contenido según las necesidades, edades y niveles educativos de la audiencia.
- Repase y practique las siguientes habilidades de facilitación:
  - **Hacer preguntas abiertas.** El facilitador hace preguntas que no pueden responderse fácilmente con un “sí” o un “no”. Las preguntas abiertas fomentan la participación y el diálogo.
  - **Sondeo.** El facilitador hace preguntas de seguimiento después de que un participante haya hablado. Las preguntas de sondeo pueden ayudar a aclarar la declaración de un participante, fomentar una reflexión más profunda o una respuesta más detallada y/o demostrar respeto por los participantes al demostrar que tienen conocimientos que el facilitador espera que puedan compartir.
  - **Apilado.** El facilitador establece el orden en que los participantes hablarán. El apilamiento ayuda a los participantes a permanecer involucrados en la conversación, ya que saben que tendrán su turno para hablar y ayuda a evitar que todos hablen a la vez.
  - **Esperando.** El facilitador espera al menos 5 segundos antes de responder a los participantes y/o permite que al menos 3 participantes respondan antes de responder. Esperar les da a los participantes tiempo para pensar antes de hablar y demuestra que es seguro compartir en el ambiente de aprendizaje.
  - **Redirigir.** Cuando un participante le hace una pregunta, el facilitador devuelve la pregunta al grupo haciendo preguntas como: "¿Qué piensan los demás?" La redirección genera compromiso y aprendizaje entre pares, lo que permite a los

participantes aprender de las ricas experiencias de los miembros de su comunidad.

- **Resumiendo.** El facilitador repite las ideas principales de una conversación. Resumir asegura a los participantes que sus ideas han sido escuchadas y brinda una oportunidad para que el facilitador subraye los puntos técnicos clave.
- **Costura.** El facilitador se refiere a un tema anterior o a un tema próximo mientras facilita una actividad. Tejer dibuja conexiones entre conversaciones vinculadas y refuerza puntos importantes.

Algunas sesiones también requieren preparativos adicionales, como juegos de roles. Cada paso en el proceso de diálogo proporciona instrucciones adicionales para los facilitadores sobre cómo realizar las actividades sugeridas. Asegúrese de planificar y hacer arreglos para tales actividades para asegurar un flujo fluido de la sesión de diálogo.

Durante los diálogos, pueden surgir algunos problemas que pueden necesitar una acción inmediata después. Asegúrese de tener los datos de contacto de las autoridades u organizaciones a las que puede contactar para una derivación. **Es muy recomendable que su organización prepare un sistema de derivación para este tipo de problemas. Esto también será útil en caso de que los participantes pregunten dónde o con quién pueden ponerse en contacto cuando deseen buscar más apoyo.**

### Conceptos clave a tener en cuenta

- Hombres y mujeres tienen la misma responsabilidad de contribuir al trabajo doméstico.
- El trabajo doméstico a menudo se distribuye de manera desigual entre hombres y mujeres, y las mujeres comparten una carga mucho mayor.
- Es importante que los hombres den tiempo a las mujeres para que participen en las actividades de la comunidad.
- Es importante que las mujeres entiendan que las tareas del hogar deben ser compartidas entre hombres y mujeres.
- Las mujeres y los hombres deben compartir los mismos derechos, especialmente en posiciones de poder y toma de decisiones.

## 2. Durante el Diálogo Intrafamiliar

### Introducir el diálogo

Comience cada diálogo para romper el hielo y hacer que los participantes se sientan cómodos. Déles la bienvenida y agrádezcales por asistir a la sesión. Aprenda los nombres de los participantes usando etiquetas de nombres o realizando presentaciones.

La primera sesión se enfoca particularmente en construir un ambiente de comodidad, seguridad y confianza entre los participantes y el equipo de diálogo. Establece el tono para las próximas

sesiones al establecer el propósito principal, establecer expectativas y establecer pautas o reglas básicas.

Las sesiones sucesivas comienzan con un repaso de lo tratado en las sesiones anteriores. Luego permite a los participantes compartir su aprendizaje más significativo y cualquier resultado inicial de la decisión y los puntos de acción identificados en la última sesión. Este paso también proporciona una vía para que soliciten más aclaraciones sobre temas anteriores antes de continuar con el siguiente tema de discusión.

Si planea tomar fotografías durante el diálogo, obtenga un permiso por escrito y explique cómo se utilizarán. Ofrezca una opción de exclusión. Considere las políticas de protección infantil para menores de edad (no se presentarán menores de 18 años con nombre y ubicación). **Ver Anexo C: Formulario de Consentimiento Informado.**

### **Animar el diálogo**

El siguiente paso en la sesión es la sección principal del diálogo y se divide en tres partes.

1. La primera parte presenta el tema a través de varios tipos de ejercicios, como discusiones en grupos pequeños, juegos de roles e historias.
2. La segunda parte es la discusión grupal en base al tema presentado. La sesión ofrece varias preguntas para ayudar a navegar la discusión con los participantes. Resaltan los elementos principales que deben tratarse en el diálogo. Sin embargo, no se limite a estas preguntas. Siéntase libre de hacer preguntas adicionales o investigar las ideas de los participantes si cree que es necesario para que se establezcan los puntos de acción. Un ejemplo de esto es la discusión sobre las barreras o desafíos a las prácticas. También puede omitir algunas preguntas dependiendo del flujo de la discusión. A veces, los participantes abordan varias preguntas simultáneamente, por lo que no es necesario hacer preguntas relacionadas o de sondeo. Tenga esto en cuenta para que los participantes no tengan que repetir las respuestas y se puedan acortar las discusiones.
3. La última parte reúne a los miembros del mismo hogar para intercambiar ideas, tomar decisiones y planificar próximos pasos concretos utilizando una plantilla para la planificación de acciones. Dé tiempo suficiente para que los participantes completen este paso, ya que es el resultado más importante de los diálogos.

Es importante regular el flujo de la discusión. Anime a todos a participar en el diálogo, pero no fuerce ni presione a nadie para que hable si no tiene ganas de hacerlo. Durante las discusiones o actividades en grupos pequeños, los co-facilitadores pueden ayudar a garantizar que todos participen y que nadie quede excluido. Las mejores ideas surgen cuando todos están involucrados. Todos deben unirse a la discusión para aumentar la calidad del diálogo y la calidad de las soluciones y decisiones tomadas. Tenga en cuenta el tiempo dedicado a cada pregunta, pero asegúrese de que los participantes no se queden al margen de la discusión. Como facilitador,

también puede usar un “Estacionamiento” o una hoja de papel grande o un rotafolio donde toma notas de cualquier pregunta o problema pendiente que surja en los diálogos.

Durante el diálogo, pídale a un miembro del equipo de diálogo que lo ayude a tomar notas y documentar el proceso, la discusión y los puntos de acción, incluidos los puntos de desacuerdo y consenso. Resalte citas e historias de los participantes y tome fotos y/o videos, con su consentimiento. Estos pueden servir como evidencia de acción y cambio en los informes y pueden usarse para promover el apoyo a los diálogos en el hogar.

Para conocer técnicas de facilitación adicionales, consulte la sección "Comprender el papel de los facilitadores en los diálogos" a continuación.

Después del final de cada diálogo, reúnanse con los miembros del equipo de diálogo presentes en la sesión para evaluar e informar sobre la sesión y hacer los ajustes necesarios para la siguiente. Algunos ejemplos de preguntas para hacerle al equipo podrían ser:

- ¿Qué salió bien acerca de cómo facilitamos el diálogo?
- ¿Qué deberíamos mejorar la próxima vez?
- ¿Observamos algún avance de los participantes?
- ¿Hubo algún momento de preocupación?

Los facilitadores juegan un papel crucial en el éxito de los diálogos intrafamiliares. Su enfoque principal es guiar a los participantes a través de todo el proceso de diálogo para garantizar que el flujo de la discusión se mantenga en línea con los objetivos de la sesión. Un buen facilitador de diálogo:

- asegura que los participantes entiendan claramente los objetivos del diálogo;
- se esfuerza por conocer a los participantes;
- no controla el contenido de la discusión;
- asegura la participación significativa de todos los participantes;
- crea un entorno seguro para la apertura;
- habla claramente, usa términos simples y evita la jerga;
- escucha activamente y anima a los participantes a hacer lo mismo;
- evita los comentarios negativos;
- es flexible y sabe hacer ajustes a los horarios y procesos de diálogo cuando es necesario;
- involucra a los participantes en una conversación para comprender sus puntos de vista; y
- Fomenta la propiedad y el control de los participantes sobre sus decisiones y acciones.

## Consejos para facilitadores del diálogo

- Recuerde que el facilitador no tiene todas las respuestas. Los participantes llegan a la sesión con mucha experiencia y tienen muchas cosas que aportar. Todos los

participantes (incluido el facilitador) deben enseñar y aprender.

- La configuración o estructura física es importante. De preferencia, organice a los participantes en semicírculo o en forma de U para garantizar que todos puedan ver a sus copartícipes durante el diálogo. Descartar mesas en el medio ayudará a crear un ambiente más abierto para el diálogo.
- Al comienzo de la actividad, rompa el hielo y trate de generar confianza.
- Establezca reglas básicas claras basadas en el consenso del grupo. Revise estas reglas cuando surjan conflictos o desacuerdos.
- Conozca a su audiencia. Esto lo preparará para hacer las preguntas correctas.
- Esté atento a las señales verbales y no verbales de los participantes. Preste atención no solo a quienes participan activamente, sino también a quienes no lo hacen.
- Reconocer y respetar las ideas de cada participante. Apreciar el valor de los conocimientos y aportes de los participantes.
- Sondee y/o aclare los puntos cuando sea necesario, especialmente durante los desacuerdos.
- Durante las discusiones o actividades en grupos pequeños, los co-facilitadores pueden ayudar a garantizar que todos participen y que nadie quede excluido. Las mejores ideas surgen cuando todos están involucrados. Lograr que todos se unan a la discusión aumenta la calidad del diálogo y la calidad de las soluciones y decisiones tomadas.
- Sea paciente después de hacer una pregunta. Permita el silencio. No indague con preguntas adicionales si la persona se siente incómoda.
- Recuerde siempre el Plan de salvaguardia de diálogos intrafamiliares (*Ver Anexo A*)

*Dinámica de grupo: desafíos potenciales y herramientas para abordarlos*

Tipo de grupo	Rol del facilitador	Herramientas de ejemplo
Grupos que experimentan niveles desiguales de participación.	Identifique a los participantes extremadamente callados y/o habladores y trate de entender por qué se comportan de cierta manera.	Participantes silenciosos: <ul style="list-style-type: none"> <li>● “Tour de mesa” (los participantes hablan en rondas)</li> <li>● Obtención: es decir, llamar cortésmente a las personas por su nombre</li> <li>● Anime a los participantes a usar el cuadro de chat (si es remoto) o escribir opiniones/respuestas (si es en persona) si se sienten incómodos hablando en voz alta.</li> </ul> Participantes habladores: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocer su deseo de hablar.</li> <li>● Acercarse al individuo de forma independiente</li> <li>● Observe y describa la dinámica para ayudar al participante a reconocer el desequilibrio.</li> </ul>

<p>Grupos que experimentan desacuerdo o conflicto debido a diferencias en creencias religiosas, políticas o sociales.</p>	<p>Identifique verbalmente cuál es el conflicto. Ayude a los miembros a aceptar los momentos de conflicto reconociéndolos como oportunidades de aprendizaje/crecimiento. Trabajen juntos mientras mantienen/construyen la confianza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repite lo que escuchas para asegurarte de que comprendes claramente ambos lados del conflicto.</li> <li>• Avanzar hacia motivos personales de conflicto</li> <li>• Actividades de inversión de roles</li> <li>• Enfatices el objetivo del diálogo.</li> <li>• Recordar al grupo las pautas</li> <li>• Indique los hechos y proporcione ejemplos.</li> </ul>
<p>Grupos adversos al discusión (p. ej., grupos que tienden a decir solo lo que podría considerarse cortés o políticamente/socialmente correcto).</p>	<p>Fomentar la honestidad reacciones Reflexionar juntos sobre la necesidad de diálogo sobre el tema dado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una encuesta con opiniones extremas</li> <li>• Dividirse en grupos más pequeños</li> <li>• Haz preguntas difíciles</li> <li>• Introducir perspectivas alternativas (vídeos, artículos, etc.)</li> </ul>
<p>Grupos que luchan por mantenerse comprometidos.</p>	<p>Enfatices la necesidad del diálogo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuerde al grupo las pautas (sin teléfonos, etc.)</li> <li>• Distribuya los roles dentro del grupo (por ejemplo, facilitador, relator, etc.)</li> <li>• Pregunte al grupo sobre su interés en el diálogo.</li> </ul>
<p>Grupos con desequilibrios de poder.</p>	<p>Esto se puede reconocer a través de la elección del lenguaje y la redacción, el encuadre, etc. Ayude a los participantes a tomar conciencia del desequilibrio en el comportamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dividir en subgrupos</li> <li>• Hacer uso de preguntas tanto emocionales como analíticas.</li> </ul>

### 3. Después del Diálogo Intrafamiliar

Los diálogos intrafamiliares no terminan con las tres sesiones. Un componente crítico del diálogo es monitorear el progreso de la implementación de los puntos de decisión y acción establecidos en cada sesión. Los seguimientos pueden integrarse en reuniones regulares semanales o mensuales de miembros de las instituciones/organizaciones financieras. El equipo de diálogo también puede organizar debates de grupos focales con participantes que completaron los diálogos después de 3 meses o 6 meses para verificar los cambios que han realizado en sus hogares/comunidades y recopilar comentarios sobre los desafíos, las lecciones aprendidas y las buenas prácticas experimentadas. Estos pueden servir como aporte, impacto y ejemplos adicionales para el proceso de diálogo en las próximas rondas como parte de un proceso de monitoreo y evaluación.

# Diálogo 1: Bienvenida, introducción, y división de roles y responsabilidades del hogar

## Objetivos

Al finalizar esta actividad, los participantes habrán:

1. Se presentado
2. Explorado las características de un diálogo.
3. Identificado formas para ayudar a que un diálogo sea efectivo y seguro.
4. Evaluado los roles de hombres y mujeres en las tareas domésticas.
5. Analizado la división de género del trabajo doméstico entre mujeres y hombres y los desafíos que enfrenta cada uno.
6. Identificado que la división equitativa de las tareas del hogar contribuirá a aumentar los ingresos de las mujeres y mejorar su participación en la sociedad.

## Materiales necesarios

- Etiquetas de nombres
- Rotafolios
- Marcadores
- Papel blanco (una hoja por persona)
- Bolígrafo por cada persona
- Cinta
- Una copia de Anexo B: Ilustración del diálogo
- Copias de Anexo C: Tarjetas de Preguntas de Iniciadores de Conversación (las tarjetas individuales cortadas)
- Una copia de Anexo D: Ilustración de respiración

**Tiempo: 90 minutos**

## PASOS

### 1. Bienvenido, y actividad de introducción – 10 minutos

*Decir:* ¡Buenos días/tardes a todos! ¡Bienvenidos a nuestros diálogos intrafamiliares! Juntos durante las próximas 3 sesiones, tendremos la oportunidad de discutir temas importantes que pueden ayudar a su familia a ser más próspera y segura.



*Instrucción: Preséntese y mantenga las cosas relajadas y positivas. Esto se puede lograr contando una broma o hablando de temas de actualidad con los que todos puedan estar familiarizados, destacando noticias sobre la comunidad o por lo que la comunidad es conocida. Salude a los participantes y observe el protocolo si hay líderes comunitarios presentes. Si el grupo está formado por gente más joven, una actividad para romper el hielo puede ser una buena manera de construir rápidamente la cohesión del grupo y relajar la tensión o la formalidad.*

*Proporcione una descripción general de los objetivos de la actividad con una breve introducción de su organización y visión. Si es necesario, seleccione un cronometrador para que usted y otros presentadores se mantengan al día.*

*Decir: Organizamos estas sesiones con la intención de brindar un espacio seguro para que las parejas se comuniquen sobre las tareas del hogar y las decisiones entre hombres y mujeres. Se le alentará a explorar nuevas formas de trabajar juntos para aumentar los ingresos del hogar y la armonía familiar. Antes de empezar, queremos compartir algunos datos de contacto con usted, si en algún punto tiene comentarios o necesita apoyo que ODEF no puede brindarle, puede buscar apoyo. (Mostrar Anexo J y coloque esta información de contacto al comienzo de cada diálogo.)*

Comenzamos la sesión de hoy: [Hay dos opciones para el rompe de hielo. Opción 1 es una metodología de pregunta-respuesta para facilitar introducciones y Opción 2 es una actividad para parejas.

### **OPCIÓN 1: Preguntas abiertas**

Instrucción: Pide que cada persona se presente con su nombre y respuestas a las preguntas siguientes:

- **Cuando eras joven, ¿qué querías ser de mayor?**
- **¿Quién es la primera persona en su familia que se despierta por la mañana?**

### **OPCIÓN 2: Juego - "¿Quién es más probable que..."**

*Instrucción: Pide que todas las parejas se paren espalda con espalda. Se quitan los zapatos. Le dan a su cónyuge uno de sus propios zapatos (o, alternativamente, le dan a cada pareja un lápiz/palo de color rosa o azul o algo que los represente a ellos o a su cónyuge). Usted lee una serie de declaraciones y pregunta si la declaración se relaciona más a sí mismos o a su cónyuge. Levantan el bastón rosa/zapato de la esposa, si creen que la declaración se refiere más a la esposa, o más al esposo. Los facilitadores son los observadores para esto, solo para ver cómo responden los cónyuges. El equipo que esté más de acuerdo con sus respuestas (después de hacer todas las preguntas, gana el juego; se conocen mejor).*

*Decir: "¿Quién es más probable que..."*

...diga “lo siento” después de una discusión?

...llegue tarde a una cita?

...ceda a los deseos de tus hijos?

...compita en un concurso de canto?

...pruebe una nueva comida?

...ponga dinero en ahorros versus gastarlo?

...gane una carrera a pie?

*Agradecer a todos por su participación. Celebrar la pareja que se conoce mejor con un aplauso/regalito, etc.*

## 2. Establecer reglas básicas – 5 minutos

*Decir:* Esperamos que este diálogo sea un lugar para que podamos hablar de manera segura y tomar decisiones juntos para mantener a nuestras familias y comunidades seguras para todos. Antes de continuar, debemos establecer algunas reglas básicas para garantizar que nuestros diálogos sean respetuosos con todos y que podamos lograr nuestros objetivos. ¿Cuáles son algunas reglas básicas que son importantes para usted?

*Instrucción:* Obtenga el consenso del grupo para cada regla básica sugerida y anótelas en un rotafolio. Coloque el rotafolio donde todos los participantes puedan verlo.

*Ejemplos de reglas básicas:*

1. *Llega a tiempo.*
2. *Estar presente, evitar el uso de celulares.*
3. *Haga preguntas si tiene dudas o no está claro.*
4. *Participe y contribuya a la discusión.*
5. *Respete las opiniones y puntos de vista de los demás, incluso si no está de acuerdo con ellos.*
6. *Escuche activamente cuando otros hablan.*
7. *Sin conversaciones paralelas.*
8. *¡Sé de mente abierta!*



*Decir:* ¡Gracias por su participación!

## 3. Habilidades de diálogo - 20 minutos

*Decir:* Ahora vamos a explorar las habilidades necesarias para el diálogo para prepararnos para las conversaciones que adquiriremos en los próximos diálogos. Es importante darse cuenta de que el diálogo es diferente de la discusión o el debate. La discusión generalmente nos lleva a un punto final o un camino a seguir; El debate generalmente tiene un ganador o un perdedor. El propósito del diálogo es simplemente comprender a la otra parte, no estar de acuerdo o en desacuerdo; no convencer; no para ganar la discusión. **Muestre la ilustración del Anexo B sobre el diálogo.**

Primero, hablamos sobre ESCUCHA ACTIVA. ¿Puede alguien explicar qué es? ¿Cómo puede reconocer cuando una persona no está escuchando activamente? (ESCUCHA ACTIVA es donde prestamos total atención al contenido, a menudo involucrando, asintiendo con la cabeza, contacto visual y otras señales del lenguaje corporal. Es diferente de “escuchar”.) Para entender lo que es la Escucha Activa y que no es, vamos a tener una conversación donde una persona no escucha. Con su pareja, una persona va a hablar sobre un pasatiempo que le apasione. ¿Por qué les apasiona su pasatiempo? ¿Cómo comenzó? ¿Qué efecto tiene sobre ellos/as? La tarea de la otra persona es NO “escuchar activamente.” *Deje que esto continúe durante aproximadamente 1 minuto (debería ser divertido ya que el grupo nota rápidamente la creatividad de algunas personas cuando no escuchan activamente).* Una vez que se acabe el tiempo, pregunte:

- **¿Cómo se sintieron?**
- **¿Qué vieron?**
- **¿Qué aprendieron?**

Con nuestra próxima actividad, queremos ver que hay Escucha Activa con el papel del Oyente, pero también, queremos ver que el hablante resulta en un espacio donde se puede practicar a compartir historias de su vida o de su experiencia que no siempre son fáciles.

### **Instrucciones para el Hablante**

*Decir:* Como Hablante, seleccionará preguntas de las Tarjetas de Preguntas de Iniciadores de Conversación (Anexo C)<sup>1</sup>. Entonces lo harás dáselas al Oyente, quien te hará esas preguntas, así que tómate un momento para mirar las tarjetas y seleccione las preguntas que se sienta cómodo respondiendo. Coloque sus cartas elegidas en una pila separada y entréguelas al Oyente.

Tendrás 5 minutos para responder tantas de estas preguntas como le permita este período de tiempo. Usted no tiene que apresurar sus respuestas, y no tiene que contestar todas las preguntas seleccionadas. Tu siempre puedes repetir el ejercicio e incluir preguntas que se le hayan pasado por alto. Al completar este paso, intente hacer sus respuestas tan honestas y detalladas como sea posible. **Si hay una pregunta difícil, antes de responder, tome de 2 a 4**

---

<sup>1</sup> Las tarjetas y esta actividad están adaptadas de: Positive Relationships Exercises. (2021). Positive Psychology B.V. <https://positivepsychology.com/wp-content/uploads/2021/09/Relationships-Give-Away-complete-booklet.pdf>

**respiraciones profundas para brindar algo de espacio, reflexión y confianza antes de responder a la pregunta. Muestre el gráfico del Anexo D sobre la respiración.**

### **Instrucciones para el oyente**

*Decir:* Como Oyente, le hará a su compañero las preguntas que él o ella seleccionó de las Tarjetas de Preguntas de Iniciadores de Conversación. Es su trabajo prestar atención y escuchar sin juzgar. Al completar el ejercicio, recuerde que se necesita coraje para hablar de experiencias personales. Escuche atentamente cuando su pareja se abre a usted y sea respetuoso en su respuesta a la información que comparte.

Tendrá 5 minutos para hacer tantas preguntas como le permita este período de tiempo. No tiene que conseguir a través de todas las preguntas seleccionadas, así que trate de no apresurar el proceso. Es más importante que escuche y preste atención a lo que el Oyente está compartiendo con usted. Siempre puedes repetir el ejercicio e incluir cualquier pregunta que pueda haber pasado por alto.

### **Preguntas de Reflexión:**

*Decir:* Ahora que ustedes han cumplido con su papel como hablante u oyente, es hora de reflexionar sobre su experiencia. Te voy a hacer una serie de preguntas.

*Instrucción:* **Dar a cada persona la oportunidad de reflexionar sobre las preguntas.**

#### ***Pedir a los Hablantes:***

- **¿Cómo se sintió al compartir sus historias personales con el Oyente?**
- **¿Compartiste cosas sobre tu vida que quizás no hayas hecho antes?**
- **¿Qué te resultó más difícil de compartir?**

#### ***Pedir a los Oyentes:***

- **¿Cómo se sintió al escuchar al Hablante?**
- **¿Qué aprendiste sobre el Hablante que no sabías antes?**
- **¿Compartes alguna de las experiencias descritas por el Hablante?**

#### ***Pedir a todos:***

- **Cuando mostramos la voluntad de compartir información con otros, es probable que correspondan. ¿Ha notado esto antes?**
- **¿Ha cambiado este ejercicio la cercanía que sientes hacia su cónyuge?**



*Decir:* ¡Gracias por su participación!

Durante nuestras próximas tres sesiones juntos, discutiremos juntos temas importantes y otras habilidades de diálogo. Algunos de los temas pueden ser ideas nuevas y posiblemente incluso

desafiarte. Es importante que todos se sientan seguros para compartir sus puntos de vista y opiniones mientras mantienen una mente abierta a nuevas ideas que pueden ayudar a nuestras familias a prosperar.

#### 4. Actividad de mapeo del tiempo con hombres y mujeres en grupos separados – 20 min

*Decir:* Ahora vamos a dividir a los hombres y las mujeres para una actividad separada para profundizar un poco más en los roles domésticos.

*Instrucciones:* Con el facilitador hombre, él puede trabajar con los hombres y la facilitadora puede trabajar con las mujeres. Pida a los hombres y mujeres que formen dos grupos con los dos facilitadores y entregue a cada grupo una hoja de rotafolio y marcadores.

*En cada uno de los grupos, el facilitador les pide a los hombres/mujeres que piensen en todas las tareas que una mujer y un hombre realizan en un hogar en un día típico de 24 horas. Esto puede ser en palabras o imágenes dependiendo de los niveles de alfabetización. Los participantes deben identificar si cada tarea es remunerada o no remunerada.*

[Para grupos grandes, mientras aún están divididos hombres y mujeres en grupos separados, cada pequeño grupo de hombres presentará sus dibujos al resto de los hombres, y cada pequeño grupo de mujeres presentará sus dibujos al resto de las mujeres.]

*Una vez realizadas las presentaciones, el facilitador masculino realiza un diálogo con todos los hombres y la facilitadora femenina realiza un diálogo con todas las mujeres. Los hombres y las mujeres siguen separados unos de otros para estos diálogos.*

*El facilitador masculino hace las siguientes preguntas para guiar un diálogo con todos los hombres:*

- **¿Qué diferencias notas entre las formas en que los hombres y las mujeres pasan el día?**
  - **¿Quién tiene generalmente más tiempo libre? ¿Hombres o mujeres?**
- **¿Cómo defines el trabajo?**
  - **¿Cuáles de las actividades o tareas se consideran trabajo?**
- **¿Cuál es su opinión sobre el papel de los hombres y las mujeres en el mantenimiento del hogar?**
- **¿Cuáles cree que son sus puntos fuertes para mantener a su hogar como hombre?**
- **¿Cómo han cambiado los roles de hombres y mujeres en sus hogares?**
- **¿Cómo te sientes acerca de estos roles cambiantes y cómo lidias con estos cambios?**

- ¿Cuáles son algunas actividad(es) que se pueden intercambiar entre usted y su cónyuge?
- Si tuvieras más tiempo en el día, ¿para qué lo usarías?

*La facilitadora hace las siguientes preguntas para guiar un diálogo con todas las mujeres:*

- ¿Qué diferencias notas entre las formas en que los hombres y las mujeres pasan el día?
  - ¿Quién tiene generalmente más tiempo libre? ¿Hombres o mujeres?
- ¿Cómo defines el trabajo?
  - ¿Cuáles de las actividades o tareas se consideran trabajo?
- ¿Cuál es su opinión sobre el papel de los hombres y las mujeres en el mantenimiento del hogar?
- ¿Cuáles cree que son sus puntos fuertes para mantener a su hogar como mujer?
- ¿Cómo han cambiado los roles de hombres y mujeres en sus hogares?
- ¿Cómo te sientes acerca de estos roles cambiantes y cómo lidias con estos cambios?
- ¿Cuáles son algunas actividades que se pueden intercambiar entre usted y su cónyuge?
- Si tuvieras más tiempo en el día, ¿para qué lo usarías?

*Instrucciones: Invite a todos a permanecer en sus grupos mientras el diálogo continúa en el plenario.*

**Pregunte al grupo en plenario:**

- ¿Qué actividades no hacían su madre y su padre y ahora usted hace? ¿Qué ha cambiado y qué crees que cambiará con sus hijos e hijas?

*Decir:* La idea de que ciertos tipos de trabajo deben ser realizados por mujeres y otros por hombres se basa en lo que hemos aprendido en nuestras comunidades/sociedad en general y no se basa en la biología. Por ejemplo, la mayor participación de las mujeres en trabajos que requieren habilidades domésticas y de cuidado está directamente relacionada con el hecho de que las niñas suelen ser criadas para ayudar con este tipo de trabajo en el hogar.

*La gente puede argumentar, y es un buen punto, que esto surge de que las mujeres son las que tienen hijos. Esto debe reconocerse y luego desacreditarse, diciendo que MIENTRAS solo las mujeres pueden estar embarazadas y amamantar, no hay nada más que los hombres no puedan hacer para criar a los niños y ciertamente no para cuidar del hogar.*

Desafortunadamente, estas actividades están infravaloradas por la sociedad y, a veces, incluso por las mujeres. Es importante reconocer los inmensos aportes que las mujeres siempre han hecho dentro y fuera del hogar y saber que es posible que las mujeres asuman actividades tradicionalmente realizadas por los hombres, así como es posible que los hombres a su vez

asuman actividades realizadas por mujeres, incluido el trabajo doméstico y el cuidado de los niños.



*Decir:* ¡Gracias por su participación!

## 5. El día ideal – 30 minutos

*Decir:* Volvamos a la actividad que hicimos en nuestros grupos de mujeres y hombres. (Si es un grupo grande, los hombres se reunirán en grupos de tres hombres. Las mujeres se reunirán en grupos de tres mujeres.)

*El facilitador masculino dirige el siguiente ejercicio con los hombres y la facilitadora femenina dirige el siguiente ejercicio con las mujeres.*

*Distribuya una hoja de papel A4 y un bolígrafo a cada uno de los grupos de hombres y mujeres.*

*El facilitador masculino continúa el diálogo a continuación con los hombres y la facilitadora continúa el diálogo a continuación con las mujeres.*

*Decir:* Hemos discutido sobre cómo los hombres y las mujeres pasan su tiempo y por qué. Ahora, si pudieras diseñar tu propio día de 24 horas y dividir las tareas del hogar entre marido y mujer, ¿cómo sería? Con su grupo, discuta su día ideal de 24 horas. Escribe o dibuja tus ideas en tu papel. Esté preparado para discutir estas ideas con todo el grupo, tanto hombres como mujeres.

*Después de unos 15 minutos, pida a todos que se reúnan para un diálogo plenario sobre el día ideal.*

*Preguntar:*

- **¿A quién le gustaría compartir su día ideal y cuáles serían las tareas de la esposa y cuáles serían las tareas del esposo?**

*A medida que cada participante comparta, haga al grupo las siguientes preguntas:*

- **¿Cuáles son las desventajas de este día ideal?**
- **¿Cuáles son las ventajas de este día ideal?**
- **¿En qué se diferencia este día ideal de lo que está haciendo ahora en su hogar?**
- **¿Qué tendría que pasar en tu hogar para hacer realidad este día ideal?**
- **¿Cómo te sientes acerca de estos roles cambiantes y cómo lidias con estos cambios?**

*Decir:* Si las mujeres y los hombres comparten las responsabilidades del hogar, existe una mayor oportunidad para que cada uno obtenga un ingreso fuera del hogar que beneficiará a toda la

familia. Piense en ello como un vehículo: "¡Para llegar a su destino, necesita que ambas ruedas funcionen por igual y en armonía!"

Ahora tendrás la oportunidad de dialogar sobre cuál es tu día ideal con tu pareja. Encuentre a su cónyuge y comparta lo que discutieron con su grupo. Si no asistirá hoy con su cónyuge, está bien. Busca a alguien más con quien sentarte o puede compartir sus ideas con el facilitador

*Asegúrate de que todos tengan un compañero. Si hay alguien que no tiene un cónyuge con quien sentarse y no puede encontrar otro compañero, uno de los facilitadores puede unirse a él o ella como compañero.*

*Asegúrese de que las parejas estén lo suficientemente separadas para que puedan dialogar en privado.*

Háganse las siguientes preguntas:

- **¿Cómo es tu día ideal y por qué?**
- **¿Tu día ideal incluye hacer tiempo para trabajar y descansar para ambos?**
- **¿Qué cambios serían necesarios para hacer realidad su día ideal?**
- **¿Qué es algo que cada uno de ustedes podría hacer para apoyarse mutuamente a fin de acercarse a su día ideal?**



*Después de 15 minutos, agradezca a todos por su participación.*

## 6. Paso de acción - 5 minutos


*Decir:* Hoy discutimos cómo hacer que las tareas del hogar sean equitativas entre esposo y esposa puede ayudar a aumentar los ingresos de la mujer para ayudar a mantener el hogar.

Tuviste la oportunidad de hablar sobre tu día ideal con tu cónyuge, lo que puede haber incluido el deseo de compartir las tareas del hogar de manera más equitativa. Al salir de la sesión de hoy, continúe dialogando con su cónyuge sobre su día ideal. Antes de nuestra próxima sesión, vea si puede poner en práctica algunas de sus ideas. Busque al menos una forma de hacer que las tareas del hogar sean más equitativas entre marido y mujer. Tendrá la oportunidad de compartir sus experiencias antes de que comencemos el próximo diálogo.

Recuerda tu día ideal y tus habilidades de diálogo para revisar qué cambios se podrían considerar para compartir las tareas del hogar en casa.

Antes de cerrar el diálogo de hoy, **¿qué preguntas tienes?**



 ¡Gracias por la participación de hoy!

*Recuerde a los participantes la fecha, la hora y el lugar de la próxima sesión.*

## Diálogo 2: Toma de decisiones en el hogar

### Objetivos

Al finalizar esta actividad,<sup>2</sup> los participantes habrán:

1. Discutido los aspectos positivos y negativos de las decisiones individuales y familiares conjuntas.
2. Evaluado los roles y el poder de decisión de mujeres y hombres en el hogar.
3. Practicado las habilidades de diálogo para mantener debates productivos sobre la participación equitativa de mujeres y hombres en el proceso de toma de decisiones del hogar.
4. Identificado 2 o 3 formas en que pueden hacer que las tareas domésticas y las prácticas de toma de decisiones se distribuyan de manera más equitativa en su hogar.

### Materiales y preparación necesarios

- Papel de rotafolio
  - En 2 hojas del papel de rotafolio, dibuje un Diagrama de Venn (vea la secc. 2).
- Marcadores/bolígrafos
- Cinta
- Una copia de Anexo E: Ilustración del Hablante
- Una copia de Anexo F: Ilustración del Oyente
- Hojas de papel para cada participante (En cada papel imprima o escriba las 10 áreas de decisión del hogar (ver Paso 3).

**Tiempo: 105 minutos/ ~2 horas**

### Nota para el facilitador

Esta discusión se centra en el tema sensible de la toma de decisiones entre hombres y mujeres, y cómo afecta la dinámica del hogar. El principal objetivo de esta sesión es aumentar el poder de decisión de las mujeres y reducir sus riesgos. El facilitador necesita crear un entorno seguro y de apoyo donde las mujeres y los hombres se sientan libres de expresar sus opiniones. Cuando se discuten temas delicados como la toma de decisiones en el hogar, es posible que los participantes no estén de acuerdo con el facilitador o que expresen su descontento. En

---

<sup>2</sup> La información y las actividades para este diálogo se extrajeron de la sesión 7 del kit de herramientas de diálogo intrafamiliar de Mercy Corp y la sesión 2 de la guía de diálogo intrafamiliar RICHES.

estos casos, es responsabilidad del facilitador guiar a los participantes y aclarar que la discusión no tiene la intención de “tomar el lado de las mujeres o de los hombres”, sino crear un entorno propicio para una discusión abierta y honesta.

## PASOS

### 1. Revisar el paso de acción de la sesión anterior - 5 minutos

*Decir:* Antes de comenzar, me gustaría pedirles que reflexionen sobre nuestro último diálogo.

*Preguntar:*

- **¿A quién le gustaría compartir lo que encontró más interesante sobre nuestro último diálogo?**
- **¿De qué seguían hablando en casa?**
- **¿Notó algún cambio positivo en su hogar como resultado del último diálogo?**



*Permita que los participantes compartan, luego agrádezcades por su participación.*

### 2. Habilidades de diálogo - 20 minutos

*Decir:* En el Diálogo 1, practicamos cómo compartir una historia de nuestra vida y revelar nuestros sentimientos. Compartimos un paso fuerte en un diálogo, cuando hablamos sobre un tema difícil es respirar 2-4 veces antes de empezar hablar, para organizar nuestros pensamientos y pensar en cómo queremos expresarnos. Nuestro cónyuge practicó como escuchar activamente. Hoy, nos gustaría añadir otras habilidades o características de un diálogo.

Cuando discutimos **las habilidades de un hablante**, quiero que recuerde este frase: **Yo me siento claro ahora (o yo me siento clara ahora)**, donde (Muestre Anexo E: Ilustración del Hablante):

1. **Yo** significa que necesita usar frases de su propia perspectiva, usando frases de “Yo”. Especialmente cuando estás en una conversación difícil con otra persona, puedes concentrarte en ti mismo porque la única persona a la que puedes controlar es a ti mismo. Por ejemplo, en lugar de decir "Tu nunca me dices cómo te sientes" puedes decir "Yo me encantaría saber cómo te sientes al respecto".
2. **Me siento** significa que es importante compartir sus sentimientos y describir sus necesidades y deseos. En el último diálogo, practicamos esta idea y experimentamos la sensación de vulnerabilidad al compartir con nuestro cónyuge.
3. **Claro** significa que es importante hablar de situaciones y comportamientos específicos. Cuando queremos llegar a una decisión o resolver un conflicto, no podemos hablar sobre generalidades (por ejemplo, usando palabras como “siempre, nunca”) ni sobre características personales de la otra persona (atributos de personalidad). Por ejemplo,

“nunca me dices cómo te sientes” en vez de “en el último mes, me hablaste menos que normal.”

4. **Ahora** significa que es importante resolver una situación/un desafío a la vez. Concéntrese en el tema que está discutiendo. No se refiera a problemas del pasado. No introduzca varios temas/problemas a la vez, ya que esto dificulta la resolución del desafío con el que comenzó.

Cuando discutimos **las habilidades de un Oyente**, quiero que recuerde esta frase: **Escucho con curiosidad, apertura y sin juicio**, donde:

1. **Escucho** significa escuchar activamente. Donde prestamos total atención al contenido, a menudo involucrando, asintiendo con la cabeza, contacto visual y otras señales del lenguaje corporal.
2. **Curiosidad** representa la manera en que queremos entender lo que la persona dice y no dice. ¿Por qué la persona comparte sus necesidades/deseos de esta manera? Donde hacemos preguntas de curiosidad como un/a niño/a. Nuestro deseo es comprender la perspectiva de la otra persona. Apreciamos a la otra persona como un tesoro y reconocemos que nos enriquecemos más al entender a las demás personas).
3. **Apertura** significa la importancia de usar preguntas abiertas cuando queremos aprender más sobre la perspectiva de la otra persona. Una manera de demostrar apertura es usar preguntas como "quién, qué, dónde, cuándo, por qué" en lugar de preguntas que resulten en una respuesta de "sí o no".
4. **Sin juicio** significa que somos conscientes de que estamos juzgando y dejando de lado ese sesgo o prejuicio para poder apreciar un cuadro más completo. *Para ilustrar esto, diga algo como: “La semana pasada le pegué a mi esposa/o/u hijo/a”. Observe la forma en que cambian las caras. Pídale al grupo que suspenda el juicio y haga preguntas (emergiendo sus suposiciones) para averiguar qué sucedió. Algunas preguntas podrían ser: ¿Estabas enojado/a? ¿Estabas borracho/a? ¿Te había molestado tu esposa/o? ¿Perdiste el control? ¿Le estabas ayudando de alguna manera? ¿Se estaba ahogando? Luego explíquele que se estaba atragantando y que tuvo que golpearla en la espalda para sacar algo atorado en su garganta. Decir: Este es un ejemplo de suspensión del juicio para intentar comprender. Cuando estamos en diálogo con alguien sobre algo que nos apasiona, es fácil hacer suposiciones sobre lo que la otra persona dice y quiere decir. Antes de saltar a conclusiones y/o ponernos a la defensiva, lo que puede convertirse en una discusión, es importante que primero busquemos claridad. A veces, “sin juicio” también significa que sea importante pedir a la otra persona “¿cómo puedo ayudarte?” cuando hay una frustración expresada.*

*Decir:* Hoy, como el último diálogo, vamos a practicar las habilidades de diálogo antes de continuar nuestra conversación, vamos a practicar habilidades de diálogo antes de aplicarlas a una situación real.

En sus parejas, quiero que una persona juegue el papel de hablante y el otro como oyente. La persona que habla va a responder a la pregunta: **¿Cuál es una decisión que has tomado en tu vida con la que alguien más no estuvo de acuerdo?** Esta podría ser una decisión cuando usted era un niño, un adulto joven o más recientemente. Puede ser un simple desacuerdo o uno importante que crea que se ha resuelto de forma segura. El rol del oyente es escuchar activamente usando el **“Escucho con claridad, apertura, y sin juicio”**. ¿Alguien puede recordarme algunas formas en que puede participar en la escucha activa usando esta oración? El papel del hablante es **Yo me siento clara ahora**.

*Dé a cada pareja 10 minutos, donde los primeros cinco minutos una persona comparte y la otra escucha, y luego invierta los roles. Recuérdales que están practicando habilidades que acaban de aprender para tener buenas habilidades de diálogo.*

*Una vez que se acabe el tiempo, pregunte:*

- **¿Cómo se sintieron?**
- **¿Qué vieron?**
- **¿Qué aprendieron?**



*Decir:* ¡Gracias por su participación!

### 3. Introducción a la toma de decisiones conjunta en el hogar – 45 Minutos

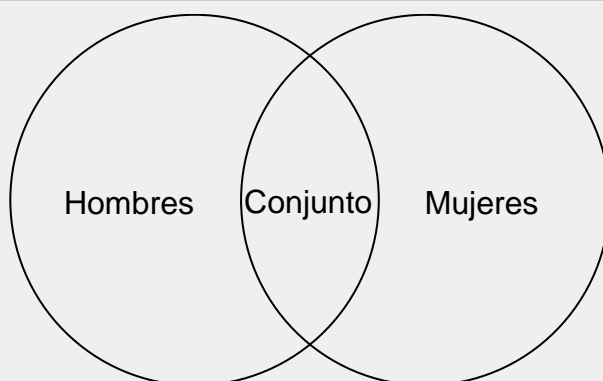
*Decir:* Para nuestra próxima actividad, me gustaría que profundicemos en las prácticas de toma de decisiones de sus hogares. Comprender cómo sus hogares toman decisiones puede ayudarlo a tomar decisiones mejor informadas.

*Instrucciones:*

1. *Divida a los participantes en parejas.*
2. *Proporciónales papeles de las áreas de decisión del hogar, cinta adhesiva y un rotafolio con el Diagrama de Venn.*
3. *Pídales que elijan a un reportero que presentará los resultados del grupo más tarde.*

#### Nota para el facilitador

*Ejemplo de diagrama de Venn:*



*Lista de áreas de decisión del hogar:*

- 1. Educación infantil*
- 2. Tener hijos*
- 3. Acceso y gasto en atención médica*
- 4. Cuidado de niños*
- 5. Presupuesto familiar*
- 6. Compra de necesidades diarias (por ej, alimentos, aceite de cocina, jabón, etc.)*
- 7. Empleo o actividades de generar ingresos (como microempresas)*
- 8. Reparaciones de la casa*
- 9. Gastos de entretenimiento*
- 10. Sacar préstamos*

*Decir:* Piense en cómo toma decisiones en su familia sobre asuntos domésticos y financieros/comerciales. Le estoy dando un conjunto de documentos que representan 10 áreas de decisión comunes en el hogar. Discuta como grupo quién toma la decisión principalmente para cada área (es decir, ¿son las mujeres? ¿Los hombres? ¿Ambos?) y péguelo en el Diagrama de Venn. Use el lado izquierdo para las decisiones que generalmente toman las mujeres, el lado derecho para las decisiones que generalmente toman los hombres y la parte superpuesta para las decisiones que toman en conjunto, incluso con otros miembros del hogar. Considere marcar o marcar este papel y explicar la diferencia más adelante durante su presentación. También puede agregar otras áreas de decisión del hogar que no están incluidas en las tarjetas. Tiene 10 minutos para su discusión.

*Instrucciones:* Después de 10 minutos de discusiones en grupos pequeños, pida a los participantes que regresen al círculo grande para las presentaciones.

*Decir:* Ahora que ha trazado su Diagrama de Venn de cómo se toman las decisiones en sus hogares, escuchemos de qué hablaron sus grupos.

*Preguntar:*

- **¿Qué puedes observar en sus diagramas de Venn? ¿Algo le sorprendió?**

- ¿A quién más se consulta o participa en la toma de decisiones sobre asuntos domésticos?
- Cuando se trata de asuntos financieros y comerciales, ¿qué decisiones toman principalmente los esposos? por esposas? hecho conjuntamente por esposos y esposas?
- ¿A quién más se consulta o participa en la toma de decisiones sobre asuntos financieros y de generación de ingresos?

*Decir:* Gracias a todos por sus aportes. Según nuestros diagramas de Venn, hay decisiones que toman principalmente las mujeres (*resalte lo que está escrito en el lado izquierdo*) y principalmente los hombres (*resalte lo que está escrito en el lado derecho*). También vemos que hay decisiones que toman tanto hombres como mujeres (*resalta lo que está escrito en el medio*).

Preguntar:

- Ahora, me gustaría explorar las ventajas y desventajas de tomar decisiones individualmente o en conjunto. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de consultar a otros miembros del hogar antes de tomar decisiones sobre asuntos que también les afectan?



*Decir:* ¡Gracias por su participación!

#### 4. Habilidades de diálogo - Un estudio de caso - 30 Minutos

*Diga:* Voy a leer un cuento imaginario. Después de que termine de leer, un compañero simulará ser el hombre de la historia y el otro simulará ser la mujer de la historia. Intercambiarán, por lo que no importa qué rol tengas. Me gustaría que practique con su pareja cómo iniciaría una conversación con su pareja sobre cómo hacer que la toma de decisiones en el hogar sea más igualitaria para hombres y mujeres.

*Lea la siguiente historia:*

##### ***La familia de Luis Martinez***

La familia de Luis Martinez cría vacas, cerdos y gallinas. Las mujeres de su familia son responsables de la crianza de los animales, pues son quienes pasan todo el día en casa. Los hombres generalmente trabajan fuera y cuando están en el hogar no se involucran en las responsabilidades del hogar. A menudo pasan tiempo en la plaza hablando con amigos y vecinos. Los hombres pueden recibir noticias políticas y del pueblo a través de estas discusiones.

A la esposa de Luis no se le permite vender las vacas, cerdos o gallinas que ha criado. Las mujeres de su aldea deben esperar a que sus cónyuges (u otros miembros masculinos de la familia) tomen decisiones sobre la venta de ganado. Aunque la esposa de Luis se

preocupa por los animales y sabe todo acerca de ellos, Luis tiene el poder de decisión sobre cuándo comprar, intercambiar o vender el ganado.

*Preguntar:*

- **Para el cónyuge que asume el papel de mujer (la esposa de Luis), ¿cómo puede usar sus habilidades de diálogo para acercarse a Luis en esta situación? ¿Qué dirías?**
- **Para el socio que asume el papel del hombre (Luis), ¿cómo puede usar sus habilidades de diálogo para hacer un plan para distribuir las prácticas de toma de decisiones de manera más equitativa? ¿Qué dirías?**

*Instrucciones: Después de 5 a 10 minutos, pida a los compañeros que cambien de roles y practiquen nuevamente.*

*Preguntar:*

- **¿Por qué los miembros de la familia deben participar por igual en la toma de decisiones?**
- **¿Qué podría pasar si las decisiones las toma una sola persona?**

**Decir:** La toma de decisiones conjunta permite que los cónyuges compartan la responsabilidad, lo que puede generar menos conflictos. También, es importante consultar a otros miembros del hogar antes de tomar decisiones sobre asuntos que también los afectan.

*Decir:* Gracias por su participación en esta actividad.

*Instrucciones: Solicite comentarios y aclare cualquier duda.*

## 5. Paso de acción - 5 Minutos

*Decir:* Hoy discutimos que la toma conjunta de decisiones permite a los cónyuges compartir la responsabilidad, lo que puede generar menos conflictos y mejores decisiones. Al terminar la sesión de hoy, comparta con su cónyuge al menos un área de toma de decisiones que puede tratar de hacer más equitativa. Tendrá la oportunidad de compartir sus experiencias antes de que comencemos el próximo diálogo. Recuerde el uso de las frases: **Yo me siento claro ahora** (cuando hablas) y **Escucho con curiosidad, apertura y sin juicio** (cuando escuchas activamente).



¡Gracias por la participación de hoy!

*¡Recuerde a los participantes la fecha, la hora y el lugar de la próxima sesión!*



## Diálogo 3: Resolución de problemas

### Objetivos

Al finalizar esta actividad, los participantes habrán:

1. Practicado utilizando un marco de resolución de problemas
2. Participado en una conversación sobre cómo resolver el problema común de equilibrar el cuidado con los objetivos de crecimiento empresarial usando un ejemplo
3. Usado el marco de resolución de problemas para el problema de su propio hogar.

### Materiales y preparación necesarios

- Bolígrafos/marcadores
- Documentos:
  - Anexo Ilustraciones 1 a 5 (Una copia de cada una)
  - Marco ROSAS (Dos copias por participante)
- Cinta

**Tiempo: 75 minutos**

## PASOS

### 1. Revisar el paso de acción de la sesión anterior - 5 minutos

*Decir:*

En la sesión anterior te comprometiste a practicar lo aprendido en ella.

*Pedir:*

➤ **¿Quién quiere contarnos el resultado de su práctica?**



*Pida a uno o dos voluntarios que digan lo que intentaron y el resultado. Compruebe que no haya dudas y agradezcanles su participación. Luego dice:*

Hoy hablaremos sobre cómo abordamos los desafíos típicos que los hogares pueden enfrentar al iniciar o administrar un negocio. Un desafío común que enfrentan los padres que trabajan es cómo cuidar de la familia y el negocio y/o el trabajo al mismo tiempo. Presentaremos un marco de resolución de problemas que se puede utilizar para abordar este desafío, así como cualquier desafío que su hogar pueda enfrentar.

*Entonces pregunta:*

- **¿Quién de ustedes ha tenido que dejar de atender su negocio, dejar de trabajar o ausentarse del trabajo para cuidar a sus hijos o algún familiar dependiente (anciano o enfermo)? ¿Por qué es esto un desafío? ¿Cómo te sientes cuando tienes que averiguar cómo equilibrar ambos?**

*Permita que una o dos personas respondan y agradezcanles su participación. Luego dice:*

A veces, equilibrar el trabajo y el cuidado es más fácil cuando se trata de un desafío temporal, pero cuando se trata de un desafío diario, se debe encontrar una solución más permanente, especialmente cuando desea lograr dos cosas: generar ingresos y cuidar a su familia. En primer lugar, reconozcamos que no está solo. ¡Este es un desafío en todo el mundo para todos los padres que trabajan!

## 2. Presentar el marco de soluciones de ROSAS - 10 minutos

*Decir:*

Nos gustaría presentar un marco para apoyarlo desde el momento en que identifica un problema hasta el punto en que está evaluando una solución que ha elegido. Este marco se llama Marco ROSAS donde:

- **R significa Reto**
- **O significa Opciones**
- **S significa Selección**
- **A significa Actúa**
- **S significa Sopesa Resultados**

**Entregue Anexo H: Marco ROSAS<sup>3</sup>**

*Decir:*

Trabajemos juntos en el marco. Tenga en cuenta que los Pasos y algunas consideraciones clave para cada paso se encuentran en la columna 1. En la columna 2, hay algunos recordatorios y consideraciones sobre cómo apoyar un diálogo positivo y constructivo. La columna 3 es donde puede tomar sus propias notas.

---

<sup>3</sup> Este marco está adaptado de Andrew G. Problem-solving worksheet for couples. Bristol Cognitive behaviour therapy (CBT), supervision and training. <https://www.bristolcbt.co.uk/wp-content/uploads/2014/10/Problem-solving-worksheet-for-couples.pdf>

*Nota para el facilitador: Dependiendo de los niveles de alfabetización, esta hoja se puede distribuir, pero también puede enfocarse principalmente en las imágenes colocándolas alrededor del salón o mostrándolas mientras habla sobre las recomendaciones y consejos en la columna 2. También pueden tomar turno para leer cada paso. Será importante leer la columna de Recomendaciones y hacer preguntas sobre algunos de los puntos, ya que recuerdan a los participantes sobre aspectos importantes de un diálogo, como en Problema, se les recuerda que traten un problema a la vez, para expresar cómo el problema les hace sentir (ser vulnerables), comprobar si han entendido, etc.*

### 3. Aplicar el marco ROSAS - 20 minutos

*Decir:*

Ahora vamos a usar una historia sobre Teresa y Pablo. Teresa<sup>4</sup> está tratando de administrar un negocio, pero tiene dificultades para cuidar a sus hijos al mismo tiempo.

Mientras escuchan la historia, piensen en lo que se relaciona con sus propias experiencias o las de otras personas que pueda conocer. Además, piensen cómo este marco les ayuda a delinear los pasos que dieron o podrían tomar Teresa y Pablo.

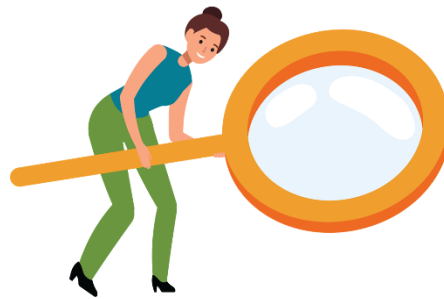
*Lea la historia a continuación.*

#### ***La historia de Teresa y Pablo***

La tienda Teresa exige cada día más tiempo porque su clientela crece y ella debe brindar un buen servicio. Sin embargo, Teresa y su cónyuge, Pablo están preocupados por descuidar a sus dos hijos pequeños debido a su negocio, por lo que deben asegurarse de que sus hijos estén bien atendidos. Pablo también trabaja, por lo que tampoco puede ayudar en todo el día. Teresa, al borde de las lágrimas, pide hablar con Pablo una noche durante la cena. “Pablo, no sé qué hacer. Mis ventas están creciendo, pero en realidad solo tengo de tres a cuatro horas al día para trabajar en mi negocio cuando preparo a los niños para la escuela, les llevo a la escuela, corro a la tienda, les llevo el almuerzo a los niños y vuelvo corriendo a la tienda, y luego, una vez que los recojo de la escuela, se quedan en la tienda corriendo y distrayéndome de mis clientes, o simplemente decido cerrar la tienda temprano y volver a casa. Siento que no estoy satisfaciendo la demanda de los clientes y me siento como una madre terrible. Yo tampoco lo estoy haciendo bien.

---

<sup>4</sup> También está disponible para los facilitadores el video Resilient Life Resilient Business # 17 llamado: “Teresa busca maneras para balancear el cuidado de su hija y de su negocio”: <https://youtu.be/zDmelh6hijY>. Recuerde que hay una parte del video que muestra a una pareja enojada que podría crear tensión cuando se comparte con una pareja versus cuando lo revisa un cliente solo.



### **Paso 1: Identifique el RETO**

*Deje de leer la historia y pregunte:*

- **¿Cómo definirías el problema? ¿Cómo se siente Teresa? ¿Cómo puede identificarse con sus sentimientos y este problema?** [*Paso 1: Identifique el reto*]

Divide a los participantes en pequeños grupos solo de hombres y solo de mujeres para discutir el problema. Pueden usar el formulario para tomar notas o simplemente estar listos para compartir su conversación. Pida a un representante de cada grupo que comparta con el grupo más grande uno o dos puntos discutidos.

Agradezca su participación, verifique que no haya preguntas. Luego pegue la ilustración para el Paso 2 y señale la ilustración mientras menciona el nombre del paso 2. Continúe con la historia de inmediato.



### **Paso 2: Considera OPCIONES**

#### ***La historia de Teresa y Pablo Continua***

Teresa y Pablo consideraron las opciones para resolver su problema. Descubrieron que tenían 4 opciones para garantizar el cuidado de sus hijos que le darían a Teresa más tiempo en su negocio.

Opción 1: Redistribuir el trabajo doméstico. Para esto es necesario negociar con los miembros de la familia cómo es que las actividades domésticas podrían distribuirse de manera equitativa.

Opción 2: Recurrir a un servicio de guardería o centros de desarrollo infantil. Pueden ser programas de gobierno con costos bajos o gratuitos o establecimientos privados.

Opción 3: Solicitar la solidaridad de familiares y amistades. Además de pedir ayuda a personas cercanas, también se pueden formar redes de apoyo con otras mujeres que necesitan ayuda para el cuidado de sus hijas e hijos.

Opción 4: Contratar la ayuda de una persona externa con experiencia. Algunas veces en la comunidad existen personas con conocimientos y experiencia en el cuidado de niñas y niños como estudiantes de educación o mujeres que ya criaron a sus propias hijas e hijos.

*Deje de leer la historia y pregunte:*

➤ **¿Cuáles fueron las opciones de atención que encontraron Teresa y Pablo?**

*[Opción 1: Redistribuir el trabajo doméstico.*

*Opción 2: Recurrir a un servicio de guardería o centros de desarrollo infantil.*

*Opción 3: Solicitar la solidaridad de familiares y amistades.*

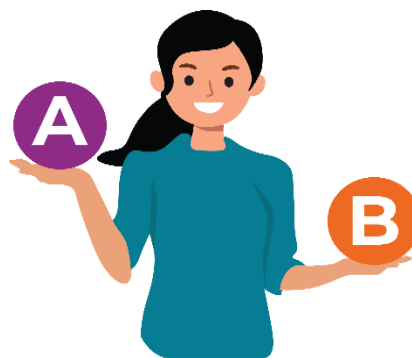
*Opción 4: Contratar la ayuda de una persona externa con experiencia. ]*

➤ **¿Cuáles de estas opciones de cuidado ustedes utilizan o podrían utilizar para cuidar a sus hijos?**

➤ **¿Por qué alguna de estas opciones que la familia de Teresa y Pablo están considerando no estaría disponible para su familia? ¿Por qué?**

➤ **¿Qué opciones adicionales podrías proponer también a Teresa y Pablo?**

*Agradezca su participación, verifique que no haya preguntas. Luego pegue la ilustración para el Paso 3 y señale la ilustración mientras menciona el nombre del paso 3. Continúe con la historia de inmediato.*



### **Paso 3: Haga una SELECCIÓN**

#### ***La historia de Teresa y Pablo Continua***

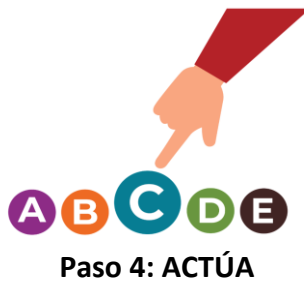
Para evaluar las opciones y hacer una selección, Teresa y Pablo evaluaron los pros y los contras de cada opción en base a lo siguiente:

- Costos financieros, que incluye el costo del pago del cuidado de los niños, que puede incluir materiales y uniformes escolares, gastos de viaje, entre otros.
- Tiempo de transferencia, esto es importante porque puede ser un momento en el que el negocio podría estar cerrado.
- Horario de atención disponible, para asegurarse de qué opción le ofrece el mejor momento.
- Calidad de la atención, que engloba la experiencia de la persona que cuida y las condiciones del lugar donde se brinda la atención.
- Nivel de agotamiento emocional de pedir ayuda a los familiares, como negociaciones incómodas, recibir reproches o quejas, o sentir o crear decepción cuando alguien tiene que decir que no.

*Deje de leer la historia y pregunte:*

- **Teresa y Pablo avanzaron hacia la evaluación de sus opciones y la selección de la opción correcta para su familia. ¿Cuál de los datos que compararon Teresa y Pablo te llamaron más la atención? ¿Por qué?**
- **Pensando en las 4 opciones que están considerando Teresa y Pablo, para practicar, elige al menos dos de las opciones y piensa en los pros y los contras de cada una** [Por ejemplo, elige Usar un servicio de guardería o centros de desarrollo infantil y Pide ayuda a familiares y amigos.]
- **Escríbalos en el documento del Marco ROSAS o prepárese para compartir con el grupo lo que discutió.**

*Agradezca su participación, verifique que no haya preguntas. Luego pegue la ilustración para el Paso 4 y señale la ilustración mientras menciona el nombre del paso 4. Continúe con la historia de inmediato.*



#### Paso 4: ACTÚA

### La historia de Teresa y Pablo Continua

Finalmente, Teresa y Pablo llevaron a cabo el Paso 4: Actúa. En base a sus necesidades, Teresa y Pablo eligieron el conjunto de opciones de atención que más les convenía. Teresa necesita ayuda para cuidar a sus hijos de lunes a sábado, por lo que luego de negociar con su esposo, acordaron que él cuidará de sus hijos un par de horas todos los días. Además, Teresa los llevará por las tardes a una guardería del gobierno y los sábados contará con el apoyo de su mamá. Teresa considera que esta ayuda para el cuidado de sus hijos será temporal, pues cuando crezcan podrán pasar más tiempo juntos en su negocio.

*Deje de leer la historia y pregunte:*

➤ **¿Qué decidieron hacer Teresa y Pablo, dadas sus opciones y cómo las evaluaron?**

- [- Su esposo cuidará de su hija un par de horas diarias*
- Por las tardes llevará a su hija a la guardería del gobierno.*
- Los sábados su madre la ayudará.]*

➤ **¿Qué hubiera elegido hacer su familia si hubiera opciones similares? Si tiene hijos pequeños, ¿cómo equilibra actualmente el cuidado de los niños y su tiempo en el trabajo o en el negocio?**

*Agradezca su participación y verifique que no haya preguntas. Luego pegue la ilustración para el Paso 5 y señale la ilustración mientras menciona el nombre del paso 5.*



#### Paso 5: SOPESA los Resultados

### La historia de Teresa y Pablo Continua

Seis meses después, Teresa y Pablo fijaron una fecha para volver a comunicarse y asegurarse de que ambos estuvieran satisfechos con los arreglos para el cuidado de los niños. Si bien todo había ido bien, Teresa reconoció que su madre se estaba cansando cada vez más con el cuidado de los fines de semana, ya que las horas de trabajo de Teresa los sábados eran un poco más largas. Pablo notó que los ingresos habían aumentado a medida que Teresa pasaba más tiempo en la tienda, lo que ambos apreciaban. Sugirió que tal vez con el aumento de los ingresos comerciales, podrían permitirse pagar a una persona que haga labores de cuidado para que vaya a su casa los fines de semana. Un amigo suyo acababa de mencionar que su familia ya no necesitaba a su cuidador ya que los niños ahora tenían la edad suficiente para cuidar de sí mismos. Teresa también había calculado los costos de contratar a alguien y los comparó con el aumento de ingresos. Ambos acordaron que era más que suficiente contratar a alguien para que fuera a su casa y cuidara a sus hijos. Teresa se sintió aliviada. Tanto ella como Pablo estaban felices de poder llegar a una solución que funcionaba para todos. Además, tenían un poco de dinero extra para salir a cenar con la familia de vez en cuando, ¡y toda la familia estaba feliz por eso!

*Deje de leer la historia y pregunte:*

- **Después de 6 meses, ¿qué funcionó y qué no funcionó en las selecciones que hicieron Teresa y Pablo para el cuidado de los niños?** *[Pablo ayudando y usando la guardería durante la semana estaba funcionando, pero su madre ayudando los fines de semana ya no funcionaba bien.]*
- **¿Cómo podrían Teresa y Pablo también evaluar y saber si su plan está funcionando o no? ¿Alguna otra idea?**

#### 4. Utilizar el marco ROSAS en un problema doméstico – 30 minutos

*Invite a las parejas a reagruparse y reparta una versión limpia del Marco ROSAS y/o mantenga las imágenes en la pared como recordatorio de los 5 pasos.*

*Decir:*

Ahora me gustaría invitar a cada persona a pensar en un desafío que su familia puede estar enfrentando en este momento y que aún debe resolver--es decir cada persona en la pareja introduce un problema. Siéntase libre de elegir tan simple o tan complejo como ambos se sientan cómodos discutiendo. Trabaje a su manera a través del marco, tomando notas o simplemente usando las imágenes como recordatorio de los pasos. El marco proporciona recordatorios de comunicación, pero ¿quién puede recordarnos los dichos de Hablantes y Oyentes que usamos la última vez para recordarnos buenas habilidades de diálogo? *[Hablante: Yo me siento claro ahora; Oyente: Escucho con curiosidad, apertura y sin juicio]*



*Dé a las parejas 20 minutos para discutir un problema, luego pregunte:*

- **¿Cómo se sintió al usar este marco como una herramienta para resolver problemas?**
- **¿Qué cree que funcionará o no funcionará para su hogar al usar esta herramienta?  
¿Recomendaría cómo le gustaría mejorarlo o el proceso?**

## 5. Círculo de cierre – 10 minutos

*Decir:*

Este ha sido un viaje increíble de tres diálogos. Gracias por mantener una mente abierta y por las habilidades de diálogo que todos ustedes han demostrado durante todo el proceso. Ahora me gustaría dejarnos con una nota positiva. Me gustaría que respondiera tres preguntas sobre usted, su pareja y ustedes como pareja. Puede responder las preguntas según lo que haya experimentado durante estos diálogos o algo más general.

1. **¿Cuál es una fortaleza que creo que mi pareja diría que poseo?  
¿Cuál es una fortaleza que siento que mi pareja posee?  
¿Cuál es una fortaleza que me gustaría vernos desarrollar juntos como pareja?**

*[Dé a cada persona la oportunidad de compartir.]*

*Para terminar, Pide:*

- **¿Cuál es una gran idea que toman de estos diálogos? ¿Qué fue lo que más valoran?**
- **¿Qué preguntas tiene usted?**

Decir: Es importante saber que a veces, las habilidades que hemos tratado a construir no son suficientes para resolver todos los desafíos en nuestras vidas. Si ustedes necesitan ayuda como una pareja, Cuéntanos, una plataforma digital es un lugar que puede visitar para apoyo, consejos, o asesoramiento. Puedes visitar a Cuentanos a [www.cuentanos.org](http://www.cuentanos.org) y escoger “Honduras” o llamar a su número de Whatsapp: **+504-9911-7158**

¡Por favor, denles a todos un aplauso!

## Anexos

### Anexo A: Diálogo Intrafamiliar Evaluación de Riesgos y Plan de Salvaguardia

Riesgo	Descripción	Estrategias de mitigación
<b>Los facilitadores de los Diálogos Intrafamiliares (DIF) llevan sus propios sesgos a las sesiones de los DIF, lo que podría explotar las normas dañinas existentes.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Facilitadores que usan preguntas capciosas</li> <li>● Facilitadores que usan su rol de liderazgo para justificar sus propias creencias sobre los roles de las mujeres que resultan en su subordinación o justificaciones para la violencia de género</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realice capacitaciones sobre género y dinámicas de poder u otros talleres experienciales sobre cómo identificar sesgos y mitigarlos.</li> </ul>
<b>Mujeres escépticas de cambiar normas dañinas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mujeres que critican a otras mujeres por permitir que sus cónyuges las ayuden</li> <li>● Las mujeres cuestionan la idea de la toma de decisiones compartida</li> <li>● Mujeres mayores (o mujeres con mayor poder) criticando a mujeres más jóvenes por ideas modernas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Discuta cómo las cosas no permanecen igual y las personas a menudo progresan para mejor, por ejemplo, con acceso a la educación, o mujeres que trabajan, acceso a la electricidad. Compare los cambios que las personas encuentran positivos que las personas podrían haber sido escépticas al principio. Ex. techo de metal, “los fantasmas vendrán y lastimarán a la gente”, y “luego la gente puso un techo de metal en su casa y los fantasmas no vinieron”. Utilice ejemplos como los teléfonos móviles.</li> </ul>
<b>Reacción negativa masculina/comunitaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los hombres desapruaban o acosan a las mujeres que participan en el programa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plano de entrada a la comunidad. Al comienzo del programa, las partes interesadas masculinas clave, como el gerente general del implementador, los</li> </ul>

Riesgo	Descripción	Estrategias de mitigación
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los cónyuges o parejas varones no quieren participar en un programa de apoyo a las mujeres</li> <li>● Los cónyuges o parejas varones responden negativamente durante los DIF</li> </ul>	<p>capacitadores principales, los gerentes de las sucursales y los facilitadores educativos locales participarán en la revisión de los objetivos del proyecto, el contenido de la capacitación, etc. para garantizar su aceptación. y entrada. Los gerentes de sucursal/supervisores locales, dado su conocimiento de su comunidad, también determinarán la necesidad de la participación adicional de los miembros de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover comportamientos masculinos positivos para apoyar a su familia en lugar de culpar a los hombres.</li> <li>● Los capacitadores principales considerarán las diversas amenazas a los DIF y desarrollarán estrategias de mitigación y promoverán estas estrategias durante la Capacitación de capacitadores para los DIF.</li> <li>● Los IHD incluirán facilitadores masculinos y femeninos que aseguren una dinámica de poder equitativa en la facilitación y que estén equipados para modelar los comportamientos positivos que se persiguen.</li> </ul>
<p><b>Timidez femenina/preocupación por participar en DIF con cónyuge/pareja</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participación limitada de mujeres durante los DIF</li> <li>● Mujeres que permiten o promueven que los maridos hablen en su nombre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Permitir que las mujeres acepten la participación del cónyuge en todos los diálogos antes de que se invite al cónyuge. Las mujeres deben ser</li> </ul>

Riesgo	Descripción	Estrategias de mitigación
		<p>informadas de la agenda general antes del primer diálogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Permitir que las mujeres opten por no participar en los diálogos, si son seleccionadas para participar</li> <li>● Usar metodologías participativas y técnicas de facilitación durante los DIF para garantizar la participación de todos los participantes masculinos y femeninos.</li> <li>● HD para garantizar que las mujeres se sientan preparadas y empoderadas para participar en una conversación animada con sus cónyuges</li> </ul>

<p><b>(Re)traumatización de personas afectadas por acoso sexual, violencia de género y otros eventos traumáticos (es decir, trabajo infantil, tráfico, suicidio, desastres naturales) o condiciones</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Contenido potencialmente desencadenante de los diálogos relacionados con la violencia de género u otros posibles eventos desencadenantes</li> <li>● Los participantes se vuelven a traumatizar a través de la participación en actividades y capacitaciones debido a experiencias pasadas.</li> <li>● Las discusiones dan lugar a conflictos entre los cónyuges y/o otros participantes, lo que resulta en violencia durante o después del diálogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacitar a los facilitadores sobre la violencia basada en género y la salvaguardia y tener listos los números locales de apoyo de emergencia (línea directa de violencia doméstica, línea directa de suicidio, equipos locales de consejería, etc.) y disponibles para promover dónde los sobrevivientes pueden buscar apoyo. Este número de teléfono debe publicarse o compartirse claramente.</li> <li>● Los participantes podrán excusarse de las sesiones relacionadas con la violencia de género y se les informará de esta sesión con anticipación para rechazar la participación en silencio/en privado con su facilitador/coordinador.</li> <li>● Se promoverá un mecanismo de quejas/retroalimentación durante la capacitación para proporcionar a los participantes un mecanismo para compartir comentarios o inquietudes con el socio u otras partes interesadas.</li> <li>● Promover un medio anónimo para la presentación de denuncias, cuando sea factible.</li> <li>● Identifique un punto focal de salvaguardia entre el personal de los socios que podría apoyar las propias experiencias de los facilitadores con la violencia de género o para apoyar a los clientes.</li> <li>● Recuerde a los participantes las reglas</li> </ul>
---	---	--

		<p>básicas para el diálogo (debe ser parte de la primera sesión de cualquier diálogo, que requiere el deseo y la aceptación de todas las partes para avanzar, ya sea que sus puntos de vista sean compartidos por completo o no).</p>
--	--	---

Riesgo	Descripción	Estrategias de mitigación
<b>Falta de privacidad para mantener diálogos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los no participantes merodean o escuchan las conversaciones que pueden intimidar a los participantes y resultar en una baja participación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Establezca reglas básicas de que nada se compartirá fuera del grupo.</li> <li>● Elija una ubicación interior/privada que limite la influencia externa</li> </ul>
<b>Viajes hacia y desde los DIF</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riesgo de sufrir violencia o daño mientras viaja como resultado de disturbios políticos u otras amenazas a la seguridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Asegúrese de que todos los viajes comiencen y finalicen antes de que oscurezca.</li> <li>● Proporcionar viajes/viáticos como incentivo para participar y para promover un viaje seguro (es decir, tomar un taxi)</li> </ul>
<b>Disponibilidad de cuidado de niños o ancianos para las parejas participantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los participantes se niegan o tienen una participación irregular (llegan tarde, se van temprano, no participan en absoluto) debido a la organización del cuidado de los miembros vulnerables del hogar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Provisión, cuando sea necesario, para que las parejas participen juntas, para el cuidado de niños o ancianos. Puede ser parte de un viático que incluye viaje y comida, especialmente si las distancias de viaje son largas</li> <li>● Organice sesiones durante el día cuando los niños estén en la escuela.</li> </ul>
<b>Comparación de parejas/participantes con otros en el grupo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los participantes dudan de la capacidad de su hogar para mejorar si se comparan con otras parejas que parecen haber progresado.</li> <li>● Se sienten tristes o frustrados porque su vida no refleja la perfección percibida en la vida de los demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recuerde a los participantes las reglas básicas para el diálogo (que reitera que todos entramos en conversaciones con diferentes experiencias de vida y que todas las experiencias son válidas y que el cambio lleva tiempo. El diálogo puede verse como un nuevo punto de partida para todos, incluso si el punto de partida es diferente).</li> </ul>

Riesgo	Descripción	Estrategias de mitigación
<b>Lenguaje técnico / Contenido difícil</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El contenido/los ejercicios son demasiado técnico, requieren alfabetismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Use ilustraciones e historias para grupos analfabetos</li> </ul>
<b>Idioma / cultura diferente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los facilitadores no hablan el mismo idioma de los participantes</li> <li>● Los facilitadores no representan los participantes /no comparten la misma identidad (creando dinámicas de poder de desigualdad)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reclute y capacitar a facilitadores que ya sean bien conocidos por los participantes o facilitadores que sean culturalmente y de lenguaje similar para garantizar la seguridad dentro de una identidad común.</li> </ul>



## Anexo B: Ilustración de Diálogo



## Anexo C: Tarjetas de Preguntas de Iniciadores de Conversación

<p><b>¿Puedes hablarme de un evento en el pasado que te haya hecho sentir vergüenza?</b></p>	<p><b>¿Alguna vez has sentido que te decepcionaste a ti mismo? ¿Por qué?</b></p>
<p><b>¿Qué es lo que te haría feliz, pero te niegas a hacerlo porque te preocupa lo que dirán los demás?</b></p>	<p><b>¿Cuándo fue la última vez que te sentiste solo?</b></p>
<p><b>¿Cuál es la peor forma en que alguien te ha lastimado?</b></p>	<p><b>¿Cuál es el mayor riesgo que has tomado en tu vida? ¿Resultó como esperabas?</b></p>
<p><b>¿Qué es lo que más te preocupa en este momento?</b></p>	<p><b>¿Cuál ha sido tu mayor lucha en la vida?</b></p>
<p><b>Si pudieras vivir tu vida de nuevo, ¿qué cosa cambiarías?</b></p>	<p><b>¿Qué es lo que te asusta del futuro?</b></p>

<b>¿Cuándo fue la última vez que sentiste que todo estaba fuera de control?</b>	<b>¿Cómo te sientes cuando alguien no te quiere?</b>
<b>¿Qué decisión te gustaría no haber tomado nunca?</b>	<b>¿Qué ha sido lo más vergonzoso que te ha pasado?</b>
<b>¿De qué tienes miedo?</b>	<b>Si pudieras cambiar algo de ti mismo, ¿qué sería y por qué?</b>
<b>¿Cuándo fue la última vez que pensaste: “No soy lo suficientemente bueno”?</b>	<b>¿Qué parece fácil para todos los demás pero no para ti?</b>
<b>¿Cuál es tu mayor arrepentimiento?</b>	<b>¿Alguna vez has culpado a alguien por algo que hiciste?</b>

<p><b>Describe un momento en que se sintió incómodo. ¿Dónde estabas? ¿Quién estaba alrededor?</b></p>	<p><b>¿Alguna vez te has sentido excluido? ¿Cuál fue la ocasión?</b></p>
<p><b>¿Cuál es tu mayor miedo?</b></p>	<p><b>¿Qué es lo más duro que le has dicho a otra persona?</b></p>
<p><b>¿Alguna vez has encubierto un error que cometiste en lugar de reconocerlo? ¿Qué sucedió?</b></p>	<p><b>¿Cuándo fue la última vez que lloraste frente a alguien? ¿Puedes decirme quién fue y por qué?</b></p>
<p><b>¿Cuál dirías que es tu mayor fracaso?</b></p>	<p><b>¿Cuál es un desafío al que te enfrentas en tu vida en este momento?</b></p>
<p><b>Piense en un momento en que fue rechazado. ¿Qué sucedió?</b></p>	<p><b>¿Cuál es el error más tonto que has cometido?</b></p>

**¿Tienes un sueño al que te has rendido? Si es así, ¿por qué?**

**¿Cuál es el mayor cambio que te gustaría hacer en tu vida en este momento?**

## Anexo D: Respiración



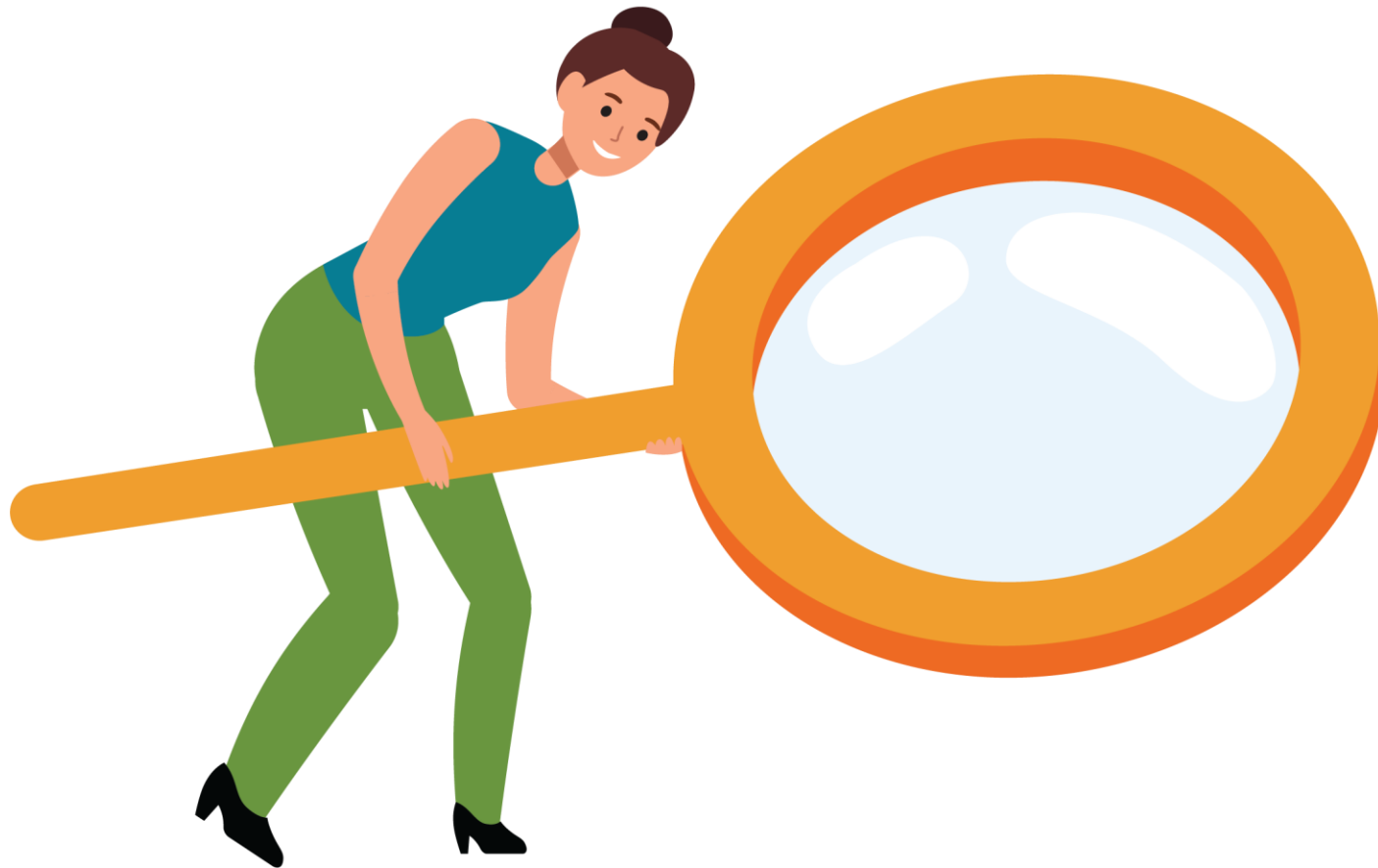


**Yo me siento claro ahora**



**Escucho con curiosidad, apertura y sin juicio**

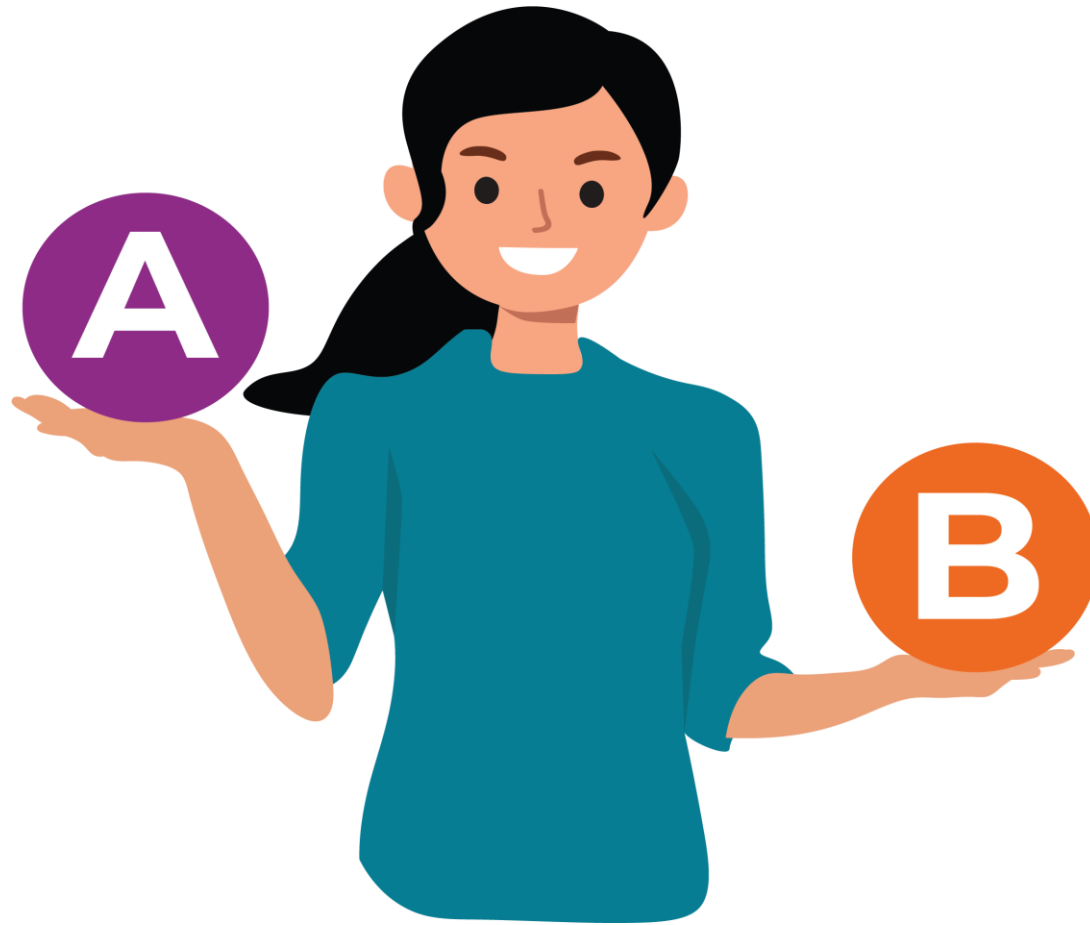




## Paso 1: Identifique el **RETO**



## Paso 2: Considere las **O**PCIONES



## Paso 3: Haz una **SELECCIÓN**








## Paso 4: **ACTÚA**



## Paso 5: **SOPESA** los Resultados

## Anexo H: Hoja de trabajo: Marco ROSAS

Pasos	Notas	Acción
<p><b>RETO</b></p>  <p>¿Cuál es el problema? ¿Qué lo hace importante?</p>	<p>Suaviza tus comentarios de apertura: comienza con algo positivo</p> <p>Sea breve y específico Expresa cómo te hace sentir el problema.</p> <p>Reconocer su propio papel en el problema.</p> <p>Tratar un problema a la vez.</p> <p>Comprueba que has entendido Habla sobre lo que observas.</p>	
<p><b>OPCIONES</b></p>  <p>¿Qué posibles soluciones u opciones podríamos probar?</p>	<p>Centrarse en las soluciones, no en las causas.</p> <p>Las soluciones deben involucrar a ambos: estar dispuesto a comprometerse.</p> <p>Sea creativo: no edite ni censure en esta etapa.</p> <p>Estar abierto a la influencia.</p>	

<p style="text-align: center;"><b>SELECCIÓN</b></p>  <p>Elige los tres mejores. ¿Cuáles son los pros y los contras de cada solución?</p> <p>Evaluar los posibles beneficios y costos de cada solución para todos los involucrados. Encierra en un círculo el mejor.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Solución 1</b></p> <p>Pros</p> <p>Contras</p>	<p style="text-align: center;"><b>Solución 2</b></p> <p>Pros</p> <p>Contras</p>	<p style="text-align: center;"><b>Solución 3</b></p> <p>Pros</p> <p>Contras</p>
<p style="text-align: center;"><b>ACTÚA</b></p>  <p>¿Cuál es nuestro plan de acción? ¿En qué orden deben ocurrir las acciones?</p>	<p>Especifique quién, qué, cuándo, dónde y cómo</p> <p>Comprueba que el plan realmente es:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Agradable</li> <li>● Va a ser hecho</li> <li>● No los dejará enojados o resentidos</li> <li>● Es probado y revisado</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>SOPESA</b></p>  <p>Evaluar el resultado: ¿qué funcionó?, ¿Qué no? ¿Qué hacemos a continuación?</p>	<p>Pregúntese unos a otros qué tan bien la solución satisfizo las necesidades de todos los involucrados.</p> <p>Hacer y recibir intentos de reparación si es necesario</p> <p>Ayúdense unos a otros a mantener la calma al no aumentar las apuestas</p> <p>Muestre aceptación: resuelva el problema, no intente cambiar a la persona</p>		

## Anexo I: Formulario de consentimiento informado oral

### Consentimiento Informado Oral para los Diálogos Intrafamiliares

Nombre del facilitador: \_\_\_\_\_

Nombre/identificación de la comunidad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Número total de participantes en el diálogo: \_\_\_\_\_

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO ORAL

Gracias por estar aquí y por acompañarnos en este diálogo intrafamiliar. Toda la información de este diálogo se mantendrá segura. Pedimos a todos los miembros del grupo que respeten la privacidad de los demás y que no les digan a personas ajenas al grupo lo que se dijo durante el diálogo. Sin embargo, no podemos estar seguros de que esto no suceda, por lo que existe la posibilidad de que otras personas fuera del grupo puedan aprender algo sobre usted.

Su participación en este diálogo es completamente voluntaria y puede abandonar la discusión en cualquier momento. Usted es libre de negarse a responder cualquier pregunta que considere inapropiada o que lo haga sentir incómodo. Puede hacernos cualquier pregunta en cualquier momento durante la discusión. Su participación o no participación en el diálogo no afectará su relación con [nombre de la organización o comunidad].

Usted no será identificado personalmente en ninguno de los informes que se desarrollen después de este diálogo. Con su permiso, nos gustaría 1) grabar en audio el diálogo para asegurarnos de que nuestras notas escritas a mano sean precisas más adelante, y 2) tomar fotografías durante todo el diálogo para utilizarlas en informes futuros.

No hay compensación directa por su participación.

¿Está de acuerdo en participar en este diálogo? *[Si NO, agradézcales por su tiempo y despídalos. En caso afirmativo, indique a continuación que se ha obtenido el consentimiento informado oral. Luego continúe con la pregunta a continuación con respecto a la grabación de audio.]*

Consentimiento informado oral recibido

¿Estás de acuerdo con ser grabado en audio? *[En caso afirmativo, indíquelo a continuación. Si alguno de los participantes responde "NO", continúe con el diálogo sin grabar.]*

Consentimiento para grabar diálogo de audio recibido

¿Está de acuerdo en permitir que se tome su foto durante el diálogo? *[En caso afirmativo, indíquelo a continuación. Si alguno de los participantes responde "NO", continúe con el diálogo sin tomar fotos de ese individuo.]*

Consentimiento para tomar una foto recibido

Firma del facilitador: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_



## Anexo J: Mecanismo de Quejas y Apoyo Extra

Si hay un problema o si tiene retroalimentación, puede consultarnos a:

**ODEF MECANISMO DE QUEJAS (añadir el #)**

Para apoyo extra (consejería de parejas o individual):

**Whatsapp de Cuéntanos (+504-9911-7158) o  
<https://honduras.cuentanos.org/es>**

MUJERPROSPERA CHALLENGE

# ESCÚCHAME:

## Guía de Diálogos Intrafamiliares: Versión Corta



## Diálogo 1: Bienvenida, introducción, y división de roles y responsabilidades del hogar

### Objetivos

Al finalizar esta actividad, los participantes habrán:

1. Se presentado
2. Explorado las características de un diálogo.
3. Identificado formas para ayudar a que un diálogo sea efectivo y seguro.
4. Evaluado los roles de hombres y mujeres en las tareas domésticas.
5. Analizado la división de género del trabajo doméstico entre mujeres y hombres y los desafíos que enfrenta cada uno.
6. Identificado que la división equitativa de las tareas del hogar contribuirá a aumentar los ingresos de las mujeres y mejorar su participación en la sociedad.

### Materiales necesitados

- Etiquetas de nombres
- Rotafolios
- Marcadores
- Papel blanco (una hoja por persona)
- Bolígrafo por cada persona
- Cinta
- Una copia de Anexo B: Ilustración del diálogo
- Copias de Anexo C: Tarjetas de Preguntas de Iniciadores de Conversación (las tarjetas individuales cortadas)
- Una copia de Anexo D: Ilustración de respiración

**Tiempo: 90 minutos**

### PASOS

#### 1. Bienvenido, y actividad de introducción – 10 minutos

- Dar la bienvenida y presentar una descripción general de los objetivos de la actividad con una breve introducción de su organización y visión
  - Compartir datos de contacto si los participantes necesitan más ayuda (Anexo J)
- El rompe del hielo (dos opciones):
  - Opción 1: Preguntas abiertas - Casa participante se presenta y contesta las preguntas
    - **Cuando eras joven, ¿qué querías ser de mayor?**
    - **¿Quién es la primera persona en su familia que se despierta por la mañana?**
  - Opción 2: Juego "¿Quién es más probable que..." - Parejas se paren espalda con espalda y indican a quien mejor le aplica la declaración al levantar el zapato o algo que representa a ellos mismos o sus cónyuges.
    - **...diga "lo siento" después de una discusión?**
    - **...llegue tarde a una cita?**
    - **...a ceda a los deseos de tus hijos?**
    - **...compita en un concurso de canto?**
    - **..pruebe una nueva comida?**

- ...ponga dinero en ahorros versus gastarlo?
- ... gane una carrera a pie?

## 2. Establecer reglas básicas – 5 minutos

- Obtener el consenso del grupo para reglas básicas sugeridas y anótelas en un rotafolio.

## 3. Habilidades de diálogo - 20 minutos

- Hablar de la diferencia entre la discusión y el debate (Anexo B)
- Explicación y actividades de Escucha Activa
  - Actividad 1: Con la pareja, una persona habla sobre un pasatiempo que le apasione. La tarea de la otra persona es NO “escuchar activamente.”
    - **¿Cómo se sintieron?**
    - **¿Qué vieron?**
    - **¿Qué aprendieron?**
  - Actividad 2: El Hablante escoge preguntas (Anexo C) y las contesta con respuestas tan honestas y detalladas como sea posible (Anexo D). El Oyente le hace las preguntas con el intento de prestar atención y escuchar sin juzgar.
    - **Pedir a los Hablantes:**
      - **¿Cómo se sintió al compartir sus historias personales con el Oyente?**
      - **¿Compartiste cosas sobre tu vida que quizás no hayas hecho antes?**
      - **¿Qué te resultó más difícil de compartir?**
    - **Pedir a los Oyentes:**
      - **¿Cómo se sintió al escuchar al Hablante?**
      - **¿Qué aprendiste sobre el Hablante que no sabías antes?**
      - **¿Compartes alguna de las experiencias descritas por el Hablante?**
    - **Pedir a todos:**
      - **Cuando mostramos la voluntad de compartir información con otros, es probable que correspondan. ¿Ha notado esto antes?**
      - **¿Ha cambiado este ejercicio la cercanía que sientes hacia el otro?**

## 4. Actividad de mapeo del tiempo con hombres y mujeres en grupos separados – 20 min

- Dividir a los hombres y las mujeres y pedirles a los hombres/mujeres que piensen en todas las tareas que una mujer y un hombre realizan en un hogar en un día típico de 24 horas. Identificar si cada tarea es remunerada o no remunerada.
- **El facilitador/a masculino/femenina hace las siguientes preguntas para guiar un diálogo en sus grupos.**
  - **¿Qué diferencias notas entre las formas en que los hombres y las mujeres pasan el día?**
    - **¿Quién tiene generalmente más tiempo libre? ¿Hombres o mujeres?**
  - **¿Cómo defines el trabajo?**
    - **¿Cuáles de las actividades o tareas se consideran trabajo?**
  - **¿Cuál es su opinión sobre el papel de los hombres y las mujeres en el mantenimiento del hogar?**
  - **¿Cuáles cree que son sus puntos fuertes para mantener a su hogar como hombre/mujer?**
  - **¿Han cambiado con el tiempo estos roles de hombres y mujeres que mantienen sus hogares? Si es así, ¿cómo?**
  - **¿Cómo te sientes acerca de estos roles cambiantes y cómo lidias con estos cambios?**
  - **¿Cuáles son algunas actividades que se pueden intercambiar entre usted y su esposo/a?**
  - **Si tuvieras más tiempo en el día, ¿para qué lo usarías?**

- **Preguntas en plenario:**
  - **¿Qué actividades no hacían tu madre y tu padre y ahora tú haces? ¿Qué ha cambiado y qué crees que cambiará con tus hijos e hijas?**
- Discutir los efectos de las normas de género dentro del hogar y en las vidas de las mujeres

#### 5. El día ideal – 30 minutos

- Los participantes diseñan su día de 24 horas ideal (con papel de A4 y marcadores) y dividen las tareas del hogar entre esposos (se realiza en grupos separados de hombres/mujeres).
  - **¿A quién le gustaría compartir su día ideal y cuáles serían las tareas de la esposa y cuáles serían las tareas del esposo?**
  - **¿Cuáles son las desventajas de este día ideal?**
  - **¿Cuáles son las ventajas de este día ideal?**
  - **¿En qué se diferencia este día ideal de lo que está haciendo ahora en su hogar?**
  - **¿Qué tendría que pasar en tu hogar para hacer realidad este día ideal?**
  - **¿Cómo te sientes acerca de estos roles cambiantes y cómo lidias con estos cambios?**
- Los participantes se emparejan con sus cónyuges.
  - **¿Cómo es tu día ideal y por qué?**
  - **¿Tu día ideal incluye hacer tiempo para trabajar y descansar para ambos?**
  - **¿Qué cambios serían necesarios para hacer realidad su día ideal?**
  - **¿Qué es algo que cada uno de ustedes podría hacer para apoyarse mutuamente a fin de acercarse a su día ideal?**

#### 6. Paso de acción - 5 minutos

- Repasar las discusiones y actividades del dialogo.
- Invitar a los participantes a continuar dialogando con su cónyuge sobre su día ideal.
  - **Antes de nuestra próxima sesión, vea si puede poner en práctica algunas de sus ideas.**
  - **Busque al menos una forma de hacer que las tareas del hogar sean más equitativas entre marido y mujer.**
  - **Recuerda tu día ideal y tus habilidades de diálogo para revisar qué cambios se podrían considerar para compartir las tareas del hogar en casa.**

## Diálogo 2: Toma de decisiones en el hogar

### Objetivos

Al finalizar esta actividad, los participantes habrán:

1. Discutido los aspectos positivos y negativos de las decisiones individuales y familiares conjuntas.
2. Evaluado los roles y el poder de decisión de mujeres y hombres en el hogar.
3. Practicado las habilidades de diálogo para mantener debates productivos sobre la participación equitativa de mujeres y hombres en el proceso de toma de decisiones del hogar.
4. Identificado 2 o 3 formas en que pueden hacer que las tareas domésticas y las prácticas de toma de decisiones se distribuyan de manera más equitativa en su hogar.

### Materiales y preparación necesarios

- Papel de rotafolio
  - En 2 hojas del papel de rotafolio, dibuje un Diagrama de Venn (vea la sección 2).
- Marcadores/bolígrafos
- Cinta
- Una copia de Anexo E: Ilustración del Hablante
- Una copia de Anexo F: Ilustración del Oyente
- Hojas de papel para cada participante (En cada papel imprima o escriba las 10 áreas de decisión del hogar (ver Paso 3).

**Tiempo: 105 minutos/ ~2 horas**

*Nota: Es la responsabilidad del facilitador guiar a los participantes y aclarar que la discusión no tiene la intención de “tomar el lado de las mujeres o de los hombres”, sino crear un entorno propicio para una discusión abierta y honesta.*

### PASOS

#### 1. Revisar el paso de acción de la sesión anterior - 5 minutos

- **¿A quién le gustaría compartir lo que encontró más interesante sobre nuestro último diálogo?**
- **¿De qué seguían discutiendo en casa?**
- **¿Notó algún cambio positivo en su hogar como resultado del último diálogo?**

#### 2. Habilidades de diálogo - 20 minutos

- Añadir otras habilidades o características de un diálogo a lo que discutieron en Diálogo 1.
- **Hablante: Yo me siento claro ahora (o yo me siento clara ahora)** (Anexo E)
  - **Yo** significa que necesita usar frases de su propia perspectiva, usando frases de “Yo”.
  - **Me siento** significa que es importante compartir sus sentimientos y describir sus necesidades y deseos.
  - **Claro** significa que es importante hablar de situaciones y comportamientos específicos.
  - **Ahora** significa que es importante resolver una situación/un desafío a la vez.
- **Oyente: Escucho con curiosidad, apertura y sin juicio.**
  - **Escucho** significa escuchar activamente.
  - **Curiosidad** representa la manera en que queremos entender lo que la persona dice y no dice.

- **Apertura** significa la importancia de usar preguntas abiertas cuando queremos aprender más sobre la perspectiva de la otra persona.
- **Sin juicio** significa que somos conscientes de que estamos juzgando y dejando de lado ese sesgo o prejuicio para poder apreciar un cuadro más completo.
- **Practicar:** en parejas, una persona actúa el papel del hablante y el otro del oyente.
  - Al hablante: **¿Cuál es una decisión que has tomado en tu vida con la que alguien más no estuvo de acuerdo?** (Usando el “**Yo me siento claro ahora o yo me siento clara ahora.**”)
  - Oyente: escuchar activamente usando el “**Escucho con claridad, apertura, y sin juicio**”.
  - **Al terminar:**
    - **¿Cómo se sintieron? ¿Qué vieron? ¿Qué aprendieron?**

### 3. Introducción a la toma de decisiones conjunta en el hogar – 45 Minutos

- Dividir a los participantes en parejas, proporciónales papeles de las áreas de decisión del hogar, cinta adhesiva y un rotafolio con el Diagrama de Venn, y pídales que elijan a un reportero que presentará los resultados del grupo más tarde.
  - Pedir a los participantes que piensen en cómo toman decisiones en la familia sobre asuntos domésticos y financieros/comerciales.
  - **¿Qué puedes observar en sus diagramas de Venn? ¿Algo le sorprendió?**
    - **¿A quién más se consulta o participa en la toma de decisiones sobre asuntos domésticos?**
    - **Cuando se trata de asuntos financieros y comerciales, ¿qué decisiones toman principalmente los esposos? ¿por esposas? hecho conjuntamente por esposos y esposas?**
    - **¿A quién más se consulta o participa en la toma de decisiones sobre asuntos financieros y de generación de ingresos?**
- **Ahora, me gustaría explorar las ventajas y desventajas de tomar decisiones individualmente o en conjunto. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de consultar a otros miembros del hogar antes de tomar decisiones sobre asuntos que también les afectan?**

### 4. Habilidades de diálogo - un estudio de caso - 30 Minutos

- Leer el cuento de La familia de Luis Martinez. Después, un compañero simulará ser el hombre de la historia y el otro simulará ser la mujer de la historia.
  - **Para el cónyuge que asume el papel de mujer (la esposa de Luis), ¿cómo puede usar sus habilidades de diálogo para acercarse a Luis en esta situación? ¿Qué dirías?**
  - **Para el socio que asume el papel del hombre (Luis), ¿cómo puede usar sus habilidades de diálogo para hacer un plan para distribuir las prácticas de toma de decisiones de manera más equitativa? ¿Qué dirías?**
- Pedir a los compañeros que cambien de roles y practiquen nuevamente.
  - **¿Por qué los miembros de la familia deben participar por igual en la toma de decisiones?**
  - **¿Qué podría pasar si las decisiones las toma una sola persona?**

### 5. Paso de acción - 5 Minutos

- Repasar las discusiones y actividades del diálogo.
  - **Yo me siento claro ahora** (cuando hablas) y **Escucho con curiosidad, apertura y sin juicio** (cuando escuchas activamente).

## Diálogo 3: Resolución de problemas

### Objetivos

Al finalizar esta actividad, los participantes habrán:

1. Practicado utilizando un marco de resolución de problemas
2. Participado en una conversación sobre cómo resolver el problema común de equilibrar el cuidado con los objetivos de crecimiento empresarial usando un ejemplo
3. Usado el marco de resolución de problemas para el problema de su propio hogar.

### Materiales y preparación necesarios

- Bolígrafos/marcadores
- Documentos:
  - Anexos Ilustraciones 1 a 5 (Una copia de cada una)
  - Marco ROSAS (Dos copias por participante)
- Tape

Tiempo: 75 minutos

### PASOS

#### 1. Revisar el paso de acción de la sesión anterior - 5 minutos

- **¿Quién quiere contarnos el resultado de su práctica?**
- Para poder presentar el marco de resolución de problemas, preguntar:
  - **¿Quién de ustedes ha tenido que dejar de atender su negocio, dejar de trabajar o ausentarse del trabajo para cuidar a sus hijos o algún familiar dependiente (anciano o enfermo)? ¿Por qué es esto un desafío? ¿Cómo te sientes cuando tienes que averiguar cómo equilibrar ambos?**

#### 2. Presentar el marco de soluciones de ROSAS - 10 minutos

- Presentar ROSAS (para apoyar en el momento en que identifica un problema hasta el punto en que está evaluando una solución que ha elegido. (Anexo H)
  - **R significa Reto**
  - **O significa Opciones**
  - **S significa Selección**
  - **A significa Actúa**
  - **S significa Sopesa Resultados**

#### 3. Aplicar el marco ROSAS - 20 minutos

- Leer parte 1 de la historia de Teresa y Pablo. Invitar a los participantes a pensar en sus propias experiencias y como este marco de ROSAS puede ayudar.
  - **[Paso 1: Identifique el reto] ¿Cómo definirías el problema? ¿Cómo se siente Teresa? ¿Cómo puede identificarse con sus sentimientos y este problema?**
- Dividir a los participantes en grupos pequeños solo de hombres y de mujeres para discutir. Pedir a un representante de cada grupo que comparta con el grupo más grande uno o dos puntos discutidos.
- Pegar la ilustración para el Paso 2 y seguir leyendo la historia de Teresa y Pablo.
  - **[Paso 2: Considera OPCIONES] ¿Cuáles fueron las opciones de atención que encontró Teresa?**
  - **¿Cuáles de estas opciones de cuidado ustedes utilizan o podrían utilizar para cuidar a sus hijos?**



- **¿Por qué alguna de estas opciones que la familia de Teresa y Pablo están considerando no estaría disponible para su familia? ¿Por qué?**
- **¿Qué opciones adicionales podrías proponer también a Teresa y Pablo?**
- Pegar la ilustración y mencionar el nombre para el Paso 3, y continuar con la historia de inmediato.
  - **[Paso 3: Haga una SELECCIÓN] Teresa y Pablo avanzaron hacia la evaluación de sus opciones y la selección de la opción correcta para su familia. ¿Cuál de los datos que comparó Teresa te llamó más la atención? ¿Por qué?**
  - **Pensando en las 4 opciones que está considerando Teresa, para practicar, elige al menos dos de las opciones y piensa en los pros y los contras de cada una.**
  - **Escríbalos en el documento del Marco ROSAS o prepárese para compartir con el grupo lo que discutió.**
- Pegar la ilustración y mencionar el nombre para el Paso 4, y continuar con la historia de inmediato.
  - **[Paso 4: Actúa] ¿Qué decidieron hacer Teresa y Pablo, dadas sus opciones y cómo las evaluaron?**
  - **¿Qué hubiera elegido hacer su familia si hubiera opciones similares? Si tiene hijos pequeños, ¿cómo equilibra actualmente el cuidado de los niños y su tiempo en el trabajo o en el negocio?**
- Pegar la ilustración y mencionar el nombre para el Paso 5, y continuar con la historia de inmediato.
  - **[Paso 5: SOPESA los Resultados] Después de 6 meses, ¿qué funcionó y qué no funcionó en las selecciones que hicieron Teresa y Pablo para el cuidado de los niños?**
  - **¿Cómo podrían Teresa y Pablo también evaluar y saber si su plan está funcionando o no? ¿Alguna otra idea?**

#### 4. Utilizar el marco ROSAS en un problema doméstico – 30 minutos

- Reagrupar a los parejas y repartir una versión limpia del Marco ROSAS y/o mantenga las imágenes en la pared como recordatorio de los 5 pasos.
- Invitar a cada persona a pensar en un desafío que su familia puede estar enfrentando en este momento y que aún debe resolver. Trabajar a través del marco.
  - Recuerdeles de los dichos de Hablantes y Oyentes [*Hablante: Yo me siento claro ahora ; Oyente: Escucho con curiosidad, apertura y sin juicio*]
  - **¿Cómo se sintió al usar este marco como una herramienta para resolver problemas?**
  - **¿Qué cree que funcionará o no funcionará para su hogar al usar esta herramienta? ¿Recomendaría cómo le gustaría mejorarlo o el proceso?**

#### 5. Círculo de cierre – 10 minutos

- Para terminar los diálogos, preguntar:
  - **¿Cuál es una fortaleza que creo que mi pareja diría que poseo?**
  - **¿Cuál es una fortaleza que siento que mi pareja posee?**
  - **¿Cuál es una fortaleza que me gustaría vernos desarrollar juntos como pareja?**
- Después, preguntar:
  - **¿Cuál es una gran idea que toman de estos diálogos? ¿Qué fue lo que más valoran?**
  - **¿Qué preguntas tiene usted?**
- Compartir que a veces las habilidades que han tratado a construir no son suficientes para resolver todos los desafíos en nuestras vidas.
  - Invitar a los participantes a visitar a Cuentanos a [www.cuentanos.org](http://www.cuentanos.org) y escoger “Honduras” o llamar a su número de Whatsapp: **+504-9911-7158** si necesitan ayuda.

## Anexo L: Referencias

Bardsley AB, Fojas B, Panuncialman Billones K, and Smith J. (2022). Mitigating Harmful Consequences: Intra-household Dialogues, Training of Trainers Guide. Grameen Foundation. *URL Forthcoming*.

Andrew G. Problem-solving worksheet for couples. Bristol Cognitive behaviour therapy (CBT), supervision and training. <https://www.bristolcbt.co.uk/wp-content/uploads/2014/10/Problem-solving-worksheet-for-couples.pdf>

Positive Relationships Exercises. (2021). Positive Psychology B.V. <https://positivepsychology.com/wp-content/uploads/2021/09/Relationships-Give-Away-complete-booklet.pdf>