



Entreprise à risque : Rendre les affaires sûres pour tous

2e partie : Guide du facilitateur

Version : 27 janvier 2022

Public cible

Personnel et/ou participants de première ligne des acteurs du Women's Economic Empowerment (Autonomisation économique des femmes - WEE). Les acteurs WEE sont des entités ou des individus qui soutiennent le développement ou l'expansion des entreprises de femmes, fournissent des moyens de subsistance ou des services financiers, et/ou soutiennent les femmes (à l'échelle mondiale) dans leurs efforts d'accroissement de leur accès aux opportunités économiques, en particulier celles qui vivent dans les pays en développement. Le personnel de première ligne comprend ceux qui travaillent directement avec les femmes pour les aider à atteindre les objectifs WEE, notamment le personnel qui facilite l'éducation et l'apprentissage en groupe. Les participants font référence aux femmes recevant des services fournis par les acteurs du WEE.

But

Améliorer la prise de conscience des femmes entrepreneurs et de leurs familles soutenues par les Acteurs WEE afin de (1) reconnaître les signes de travail préjudiciable pour les enfants (travail des enfants) et les adultes au sein de leurs entreprises et autres activités génératrices de revenus et (2) de trouver des solutions pour atténuer les préjudices.

Objectifs

Grâce à ce guide, les participants encadrés par Acteur WEE seront engagés indépendamment ou grâce au soutien du personnel de première ligne de Acteur WEE pour :

- Participer à six conversations d'apprentissage technique en groupe pour en savoir plus sur les risques de travail préjudiciable pour les enfants et les adultes, et sur les stratégies d'atténuation.
- Accéder à des sessions de micro-apprentissage numérique.
- Réaliser un pré et un posttest pour évaluer l'évolution des connaissances, le cas échéant.

ÉTABLIR LA FONDATIONS
Phase 1

CONSTRUIRE LA STRUCTURE
Phase 2

ENGAGER LES PARTICIPANTS
Phase 3



Le financement est assuré par le Département du travail des États-Unis dans le cadre de l'accord de coopération numéro IL-31469. 100% des coûts totaux du projet ou du programme sont financés par des fonds fédéraux, pour un total de 1 872 000 dollars. Ce matériel ne reflète pas nécessairement les opinions ou les politiques du ministère du Travail des États-Unis, et la mention de noms commerciaux, de produits commerciaux ou d'organisations n'implique pas l'approbation du gouvernement des États-Unis.



Table des matières

À propos du projet RICHES	3
Comment utiliser le Guide du facilitateur de l'entreprise à risque	5
Conversations d'apprentissage technique (TLC)	9
TLC 1 : Identifier 5 risques de sécurité sur le lieu de travail	10
TLC 2 : Identifier le travail nocif pour enfants en utilisant les 3 D	17
TLC 3 : Utiliser les solutions WISE pour lutter contre le travail préjudiciable.	25
TLC 4 : Se préparer et faire face aux chocs	29
TLC 5 : Informations utiles à savoir avant de partir	34
TLC 6 : Conclure une affaire risquée : Rendre le milieu de travail sûr pour tous	38
TLC et contenu numérique en option.....	42
TLC 1b : L'avenir de nos enfants	43
TLC 2b : La valeur de l'éducation	47
Séances numériques	51
Annexes	53
Acronymes et Glossaire des termes	53
Notes à l'attention du facilitateur.....	56
Ressources supplémentaires	57
Guide d'adaptation locale	59
Mini-enquête pré et post-test sur les Entreprises à risque RICHES	64
Remerciements.....	73



À propos du projet RICHEs

Peu de gens s'attendraient à ce que les investissements dans les entreprises des femmes entraînent un risque d'accroître l'incidence du travail préjudiciable pour les enfants (travail des enfants) ou les adultes. Cependant, les [recherches](#) menées par le projet *Réduction de l'incidence du travail des enfants et des conditions de travail préjudiciables dans les initiatives de renforcement économique* (RICHEs) ont révélé que les femmes entrepreneurs luttent pour gérer les charges de travail de leurs entreprises, les tâches ménagères et la garde des enfants. Beaucoup d'entre elles se tournent vers leurs entourages les plus proches pour obtenir de l'aide : leurs enfants.

La Fondation Grameen, en partenariat avec l'Initiative sur l'État de droit de l'Association du Barreau américain et financée par le Département américain du Travail, Bureau du travail des enfants, du travail forcé et de la traite des êtres humains (OCFT), a lancé le projet RICHEs dans le but de soutenir les entreprises féminines de manière responsable, et atténuer le risque de travail préjudiciable pour les enfants et les adultes ou l'utilisation d'autres stratégies d'adaptation négatives. Pour atteindre cet objectif, RICHEs a développé une boîte à outils pour les acteurs de l'émancipation économique des femmes (WEE) afin de les doter d'idées et d'outils pratiques pour intégrer et évaluer la protection de l'enfance et les pratiques commerciales sûres tout au long de leur activité. Dans le cadre du projet RICHEs, les acteurs WEE sont toute entité ou individu qui soutient le développement ou l'expansion des entreprises des femmes, fournit des moyens de subsistance ou des services financiers, et/ou soutient les femmes (à l'échelle mondiale) dans leurs efforts pour accroître leur accès aux opportunités économiques, en particulier ceux qui vivent dans les économies en développement.

La boîte à outils RICHEs est organisée en trois phases (voir Figure 1 ci-dessous).

La phase 1 représente un **ensemble minimum de pratiques** et d'outils connexes que tous les acteurs du WEE devraient avoir à portée de main et utiliser pour promouvoir la protection de l'enfance et les pratiques commerciales sûres et saines au sein des initiatives économiques et/ou des entreprises des femmes. La phase 1 vise à :

1. Sensibiliser aux risques pour la santé et la sécurité des enfants et des femmes lors du soutien aux entreprises des femmes ou aux activités WEE ;
2. Évaluer les risques et identifier les situations de travail préjudiciable pour les enfants et les adultes et comment y remédier ;
3. S'engager à respecter les principes Do No Harm (ne pas nuire) lors de l'élaboration et/ou de la mise en œuvre d'initiatives économiques féminines ; et
4. Savoir où aller pour obtenir de l'aide et où trouver des ressources.

Les phases 2 et 3 offrent une approche plus complète de la protection de l'enfance, de la santé et des pratiques commerciales sûres par le biais d'études de marché, de formations et d'évaluations au niveau organisationnel, de formation directe des participants, de développement de produits, de suivi et d'évaluation.



Figure 1 : Boîte à outils RICHES pour les acteurs du WEE



Boîte à outils pour les acteurs WEE

ÉTABLIR LES FONDATIONS Phase 1	CONSTRUIRE LA STRUCTURE Phase 2	ENGAGER LES PARTICIPANTS Phase 3
<p>Commencez ici : Servez-vous de ces outils afin de susciter, au niveau de la direction, une prise de conscience et une compréhension des risques organisationnels et des programmes liés aux conditions de travail dangereuses des enfants et les adultes.</p>	<p>Servez-vous de ces outils afin de susciter une prise de conscience au niveau du personnel de première ligne et de prioriser de nouveaux ou de meilleurs produits et services.</p>	<p>Servez-vous de ces outils afin de susciter une prise de conscience au niveau des participants et de répondre à leurs besoins.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Faire la présentation du cas • Évaluations des risques • Guide de gestion de la performance sociale (SPM) (évaluation de la SPM uniquement) • Comprendre la formation sur les conditions de travail préjudiciable (avec la direction uniquement) • Guide d'interrelations (liste de contacts d'urgence et de soutien externe uniquement) <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> • Guide de l'investisseur (réservé aux investisseurs) 	<ul style="list-style-type: none"> • Guide de gestion de la performance sociale (SPM) (tous les outils) • Comprendre la formation sur les conditions de travail préjudiciable (avec tout le personnel) • Guide d'étude de marché • Guide des services financiers • Atelier de conception 	<ul style="list-style-type: none"> • Guide d'interrelations (tous les outils) • Guide de diagnostic d'entreprise (Versions papier et numérique) • Guide du Dialogue Intra-ménage • Programme sur les Entreprises à risque (versions papier et numérique) • Guide de suivi et d'évaluation

Pour accéder à la boîte à outils complète, veuillez consulter <https://grameenfoundation.org/riches>.



Comment utiliser le Guide du facilitateur de l'entreprise à risque

ÉTABLIR LA FONDATIONS
Phase 1

CONSTRUIRE LA STRUCTURE
Phase 2

ENGAGER LES PARTICIPANTS
Phase 3

Le Guide du facilitateur de l'entreprise à risque est conçu pour faire partie de la **Phase 3 : Engager les participants**.

Ce guide du facilitateur est la partie 1 d'un programme de formation en trois parties qui comprend également **RICHES Entreprise à Risque - Partie 1 : Guide de formation des formateurs (TOT)**¹ et **RICHES Entreprise à risque – Partie 3 : Paquet d'images** qui comprend un ensemble d'images et de documents numérotés. Ce guide contient également deux conversations d'apprentissage technique (TLC) facultatives axées sur la valeur de l'éducation ainsi que des liens Web pour faciliter l'accès au programme numérique ainsi qu'un guide d'adaptation locale et un questionnaire de pré- et posttests.

Ce guide du facilitateur comprend une série de TLC pour aider les femmes entrepreneurs à améliorer la sécurité et la santé dans leur entreprise pour elles-mêmes et leurs enfants. Ce guide du facilitateur est conçu pour les acteurs de l'autonomisation économique des femmes (WEE), tels que les entités ou les individus qui soutiennent le développement ou l'expansion des entreprises des femmes, fournissent des moyens de subsistance ou des services financiers et/ou soutiennent les femmes (à l'échelle mondiale) dans leurs efforts pour accroître leur accès aux opportunités économiques, en particulier celles qui vivent dans les économies en développement. Le personnel de première ligne des acteurs WEE doit avoir été formé par un formateur expérimenté utilisant le **RICHES Entreprise à risque – 1ère partie : Guide TOT** avant d'utiliser ce Guide du facilitateur.

De plus, chaque TLC a ses propres objectifs, qui sont des étapes vers l'accomplissement des objectifs généraux de ce guide. Le tableau suivant fournit le titre de chaque TLC et ses objectifs :

Entreprise à risque : Maintenir les entreprises sûres pour tous Conversations d'apprentissage technique	
Numéro et titre de TLC	Objectifs
	<i>À la fin des TLC, les participants auront :</i>
1. Identifier 5 risques de sécurité sur le lieu de travail	<ul style="list-style-type: none"> • Identifié 5 risques sur le lieu de travail. • Utilisé l'image d'une main illustrant 5 risques pour identifier les dangers pour la sécurité et la santé d'une entreprise commune. • Des solutions partagées pour rendre les entreprises communes plus sûres pour les adultes et les enfants.

¹ L'entreprise à risque : Le programme de formation **Rendre les entreprises sûres pour tous** comprend également un guide TOT pour les formateurs expérimentés à utiliser pour préparer les facilitateurs à utiliser le guide du facilitateur avec les femmes entrepreneurs.



Entreprise à risque : Maintenir les entreprises sûres pour tous Conversations d'apprentissage technique	
2. Identifier le travail préjudiciable en utilisant les 3 D	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisé l'image d'une main illustrant 5 risques pour identifier les dangers du lieu de travail pour les enfants. • Défini le travail nocif pour enfants par rapport au travail des enfants. • Utilisé les 3 D pour aider à identifier le travail nocif pour enfants.
3. Utiliser les solutions WISE pour lutter contre le travail nocif	<ul style="list-style-type: none"> • Appliqué les solutions WISE pour faire face aux situations de travail nocif. • Appliqué les solutions WISE pour illustrer des situations de travail nocif. • Discuté des solutions WISE pour leurs propres situations de travail.
4. Se préparer et faire face à des chocs	<ul style="list-style-type: none"> • Identifié les conséquences financières de dépenses imprévues. • Identifié les moyens de se préparer aux dépenses imprévues.
5. Informations utiles à savoir avant de partir	<ul style="list-style-type: none"> • Défini les pires formes de travail préjudiciable pour les enfants. • Identifié les signes de certains « emplois » qui sont trop beaux pour être vrais. • Généré des stratégies pour atténuer les risques de traite.
6. Conclusion d'une affaire risquée : Maintenir les entreprises sûres pour tous	<ul style="list-style-type: none"> • Passé en revue trois apprentissages clés de la formation. • Partagé un nouvel apprentissage de la formation qui ne sera jamais oublié. • Prévu des mesures pour honorer les engagements visant à assurer la sécurité des entreprises.
<i>TLC 1b en option : L'avenir de nos enfants</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Décrit une vision pour l'avenir de nos enfants.</i> • <i>Discuté des défis et des opportunités auxquels les enfants sont confrontés dans l'accomplissement de cette vision.</i> • <i>Identifié les avantages de l'éducation pour la croissance et le développement d'un enfant.</i>
<i>TLC 2b en option : La valeur de l'éducation</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Identifié les futurs retours de l'investissement dans l'éducation des enfants, en particulier des filles.</i> • <i>Discuté des compromis de maintenir les enfants dans le système éducatif ou non.</i>
<i>Facultatif : Séances numériques</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Accédé et examiné 6 séances d'éducation numérique sur la plateforme de micro-apprentissage 7-tap.</i>

Description du processus : Avant d'utiliser ce Guide du facilitateur, ce dernier doit avoir été formé par un formateur expérimenté en se servant du **RICHEs Risky Business - 1ère partie : Guide TOT**. Avant et après la réalisation des TLC, le facilitateur peut souhaiter mener une mini-enquête pré- et posttest avec les participants pour évaluer les changements dans les connaissances, les attitudes et les comportements à court terme. La mini-enquête pré-test et posttest figure dans l'annexe de ce guide du facilitateur.



Le facilitateur utilise ce guide pour animer six TLC de 30 minutes avec les participants à la formation (un groupe de femmes entrepreneures). Le facilitateur dirige les TLC séquentiellement selon l'ordre de ce guide.

Matériel requis :

- **RICHES Entreprise à risque – 3e partie : Dossier d'images**
- 3 feuilles, feuilles de papier, cailloux ou haricots pour chaque participant
- *En option* Papier et crayon pour chaque participant
- Tableau à feuilles mobiles et marqueur
- Un sac ou un panier
- Document avec le site Web ou le numéro de téléphone de la ligne d'assistance téléphonique contre la traite des personnes

Étapes :

Chaque TLC se compose des quatre étapes suivantes :

Étape 1 : Le facilitateur présente le sujet du TLC et discute des engagements pris lors de la séance précédente.

Étape 2 : Le facilitateur présente de nouvelles informations aux participants.

Étape 3 : Le facilitateur met les participants au défi d'utiliser l'information pour comprendre sa pertinence dans leur vie. Ceci est réalisé avec des images, des histoires, des jeux de rôle, des jeux, des activités de résolution de problèmes ou d'autres méthodes participatives.

Étape 4 : L'animateur encourage les participants à s'engager à agir avec les nouvelles informations – à utiliser ou à partager les nouvelles informations à la maison.

Une variété de caractéristiques est décrite dans le texte de **RICHES Entreprise à risque - 2e partie : Guide du facilitateur** et intégré dans le format de chaque activité. L'objectif est de donner au facilitateur des signes écrits qui facilitent la réalisation de l'activité. Le tableau suivant comprend une liste des fonctionnalités :

Caractéristiques supplémentaires des conversations d'apprentissage technique	
<i>Police en italique</i>	= instructions pour le facilitateur (Ne lisez pas ce texte aux participants.)
Police normale	= informations ou instructions spécifiques que l'animateur doit lire ou paraphraser étroitement aux participants.
?	= questions ouvertes spécifiques que le facilitateur doit poser aux participants (transmettre ce texte tel est écrit.)
(Parenthèses)	= instructions ou informations complémentaires pour le facilitateur
[crochets]	= exemples de réponses
☞	= notes spéciales pour le facilitateur

N'oubliez pas que le facilitateur n'a pas toutes les réponses. Les participants se rendent aux TLC avec beaucoup d'expérience et ont bien des choses à ajouter. Il est important que tous les participants (y compris



le facilitateur) enseignent et apprennent.

Principes d'apprentissage des adultes importants à retenir

- Créez un environnement d'apprentissage **sûr**.
- Faites part de vos commentaires aux participants et **félicitez-les** pour leurs efforts.
- Faites preuve de **respect** en valorisant les connaissances et l'expérience des participants sur le sujet.
- Faites savoir aux participants que vous êtes un **apprenant** avec eux.
- Posez des **questions ouvertes** – et non fermées – pour favoriser la discussion et l'interaction.
- Utilisez de **petits groupes** (comme suggéré dans les Conversations d'apprentissage technique). Les petits groupes aident à impliquer tous les participants, à créer un sens du travail d'équipe et à instaurer la sécurité.

Temps nécessaire : Les conversations d'apprentissage technique (TLC) dans ce guide sont des discussions de groupe de 30 à 45 minutes conçues pour être menées de manière séquentielle selon l'ordre présenté dans ce guide. Il est recommandé que chaque TLC soit mené lors d'une réunion de groupe hebdomadaire régulière au cours de six semaines.

Adaptations requises : L'annexe de ce guide contient le **Guide d'adaptation locale RICHEs pour les entreprises à risque** afin d'aider le facilitateur à modifier les TLC selon les besoins pour s'assurer que les informations sont adaptées aux besoins locaux des participants.

Facteurs de coût liés à l'utilisation de l'outil : Le principal facteur de coût lié à l'utilisation de cet outil est le temps du personnel ainsi que les coûts d'espace de réunion de l'organisation qui décide de tenir la réunion dans un endroit en dehors du bureau. Les autres coûts comprennent l'impression de ce guide et le **RICHEs Entreprise à risque - 3e partie : Dossier d'images** qui peut être imprimé en noir et blanc.

Risques à considérer : La participation à cette formation prendra du temps – une ressource précieuse pour les entrepreneurs occupés. La sensibilité (y compris la sensibilité au genre) doit être considérée dans l'heure de la journée à laquelle la formation est prévue, les coûts que les participants peuvent encourir pour se rendre à la formation et l'effort requis pour négocier le temps loin de la famille, de l'emploi et des tâches ménagères avec d'autres membres du ménage. En outre, cette formation aborde le travail préjudiciable pour les enfants et la traite des personnes, qui sont deux sujets très délicats dont les participants à la formation peuvent avoir été victimes ou dont les membres de la famille peuvent être victimes. Tous les efforts doivent être faits pour fournir un environnement d'apprentissage sûr où les apprenants peuvent partager librement sans risque de jugement ou d'action punitive et recevoir des ressources pour obtenir de l'aide.

Depuis la pandémie de COVID 19, la façon dont nous interagissons socialement a changé. Au niveau international, certaines mesures de prévention COVID 19 ont été établies pour les espaces d'interaction sociale, qui sont :

- Maintenir une distance de 1,5 mètre entre les personnes qui interagissent.
- Se laver fréquemment les mains à l'eau et au savon ou utiliser des solutions à base d'alcool à 70 %.
- Se couvrir le nez et la bouche lorsque l'on tousse ou éternue, avec un mouchoir ou le coin interne du coude. Jeter les déchets dans la poubelle inorganique non recyclable et sanitaire. Se laver les mains à l'eau et au savon après dépollution.



- Éviter autant que possible le contact des mains avec le visage, en particulier le nez, la bouche et les yeux.
- Nettoyer et désinfecter les surfaces et les objets couramment utilisés.
- Éviter de partager des objets d'usage personnel entre les personnes, comme les téléphones portables.

Assurez-vous de respecter ces mesures dans l'espace de formation, cela pourrait impliquer la formation de petits groupes, entre autres changements.

De plus, avant de dispenser cette formation, renseignez-vous et suivez les indications du ministère de la santé de votre pays concernant la prévention du COVID 19, car les mesures pour éviter la transmission de cette maladie peuvent changer en fonction de la gravité du cas pour chaque pays, territoire et ville.

Langues et adaptations : Cet outil a été adapté pour le Salvador et les Philippines et est disponible en espagnol et en philippin.

Phase 3 : Engager les participants

Conversations d'apprentissage technique (TLC)



TLC 1 : Identifier 5 risques de sécurité sur le lieu de travail

Objectifs

À la fin de cette Conversation d'apprentissage technique, les participants auront :

1. Identifié 5 risques de sécurité sur le lieu de travail
2. Utilisé l'image d'une main illustrant 5 risques sur le lieu de travail pour identifier les dangers pour la sécurité et la santé d'une entreprise commune.
3. Des solutions partagées pour rendre les entreprises communes plus sûres pour les adultes et les enfants.

Matériel

- **RICHEs Entreprise à risque – 3e partie : Dossier d'images** : Photos **1** (grande photo d'une main d'adulte avec 5 types de risque sur les doigts), **2-6** (5 grandes photos de 5 types de risque), [b] 7 ou **8** (photo 7 si vous travaillez en milieu rural et photo 8 si vous travaillez en milieu urbain).
- Ruban adhésif

Durée : 30 minutes

Étapes :

1. Ouverture de l'atelier - 5 minutes

Bienvenue à la première séance de Risky Business /Entreprise à risque : Conversations d'apprentissage technique visant à Maintenir les entreprises sûres pour tous. Je m'appelle _____ (nom). Aujourd'hui et au cours des 6 prochaines séances, nous allons parler de la façon de maintenir les lieux de travail et les entreprises sûrs et sains pour vous et vos enfants.

Un lieu de travail est tout endroit où se déroulent des activités professionnelles. Il peut s'agir d'une ferme, d'une usine, d'un magasin ou de la maison. Le travail peut comprendre le travail en tant qu'employé ou sous contrat ou le travail dans votre propre entreprise ou à domicile. Il peut être rémunéré ou non.

Apprenons à nous connaître et découvrons les activités de chacun. Faisons le tour du cercle et partageons nos noms et le type de travail qui nous occupe.

Remerciez les participants de leur confiance. Dites alors :

Au cours de cette formation, nous apprendrons comment identifier les risques sur le lieu de travail dont vous devez être conscient pour assurer votre sécurité et celle de vos enfants.

2. Présenter 5 types de risques liés à des conditions de travail préjudiciables - 10 minutes

La sécurité au travail implique de nous protéger et de protéger nos enfants contre les dommages physiques et psychologiques.

Montrez l'image 5 (la main avec 5 types de risques). Si possible, collez-la à un endroit visible dans la salle.



Image 1



Nous pouvons utiliser notre main pour nous souvenir de 5 types de risques dont nous devons être conscients pour protéger notre sécurité et notre santé dans nos entreprises.

Levez la main et demandez aux participants de vous suivre pendant que vous pointez chaque doigt et prononcez ensemble les 5 risques à haute voix.

Ces 5 domaines de risque comprennent les risques physiques, chimiques, émotionnels, de croissance et de développement et éducatifs.

Abordons en détail chacun de ces 5 types de risques :

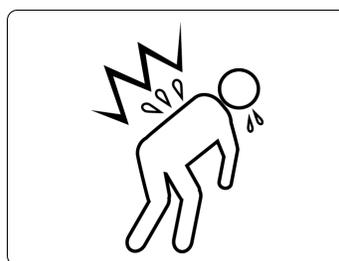
Montrez de grandes images (images 2 à 6) de chaque type de risque à mesure que vous les décrivez au groupe.

Si possible, collez les images à un endroit visible dans la salle.

1. Le physique est le premier domaine de risque dont nous parlerons.

Montrez l'image 2

Image 2



Lorsque nous travaillons, nous avons besoin de suffisamment de nourriture et de repos et devons être à l'abri des blessures.

? **Quels sont des exemples de la façon dont notre corps pourrait se blesser dans nos entreprises ou sur notre lieu de travail ?** [*Accidents, port de charges lourdes, mouvements répétitifs, fatigue, repos insuffisant, maladie, malformations congénitales, décès, nuisances sonores*]

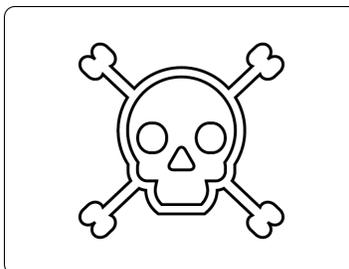
Pour évaluer ce risque, nous pouvons nous demander : « Pouvons-nous ou nos enfants utiliser notre corps au travail sans douleur ? »



2. Le domaine à risque suivant est chimique.

Montrez l'image 3

Image 3



Lorsque nous travaillons, notre santé peut être altérée par des produits chimiques ou des poisons qui pénètrent dans notre corps. Nous devons nous assurer de pouvoir respirer un air pur et protéger notre peau des produits chimiques, des déchets et des maladies lorsque nous travaillons. Ceci est particulièrement important pour les femmes enceintes dont le bébé pourrait être affecté si la mère est exposée à des produits chimiques nocifs tels que les pesticides.

? **Quels sont des exemples de la manière dont nous pourrions être exposés à des produits chimiques ou à des déchets nocifs dans nos entreprises ?** [*Exposition à des produits chimiques, des pesticides, des colorants, des solutions de nettoyage, des déchets animaux ou des ordures.*]

Pour évaluer ce risque, nous pouvons nous demander : "Est-ce que nos enfants et nous respirons de l'air pur, buvons de l'eau potable et demeurons à l'abri des produits chimiques ou des déchets dangereux ?"

3. Le risque suivant est la violence psychologique.

Montrez l'image 4

Image 4



Lorsque nous travaillons, nous devons nous sentir en sécurité et avoir des relations positives avec les autres. Nous pouvons être blessés émotionnellement lorsque nous sommes exposés au stress, à la peur et/ou à la maltraitance.

? **Quels sont des exemples de facteur qui pourraient nous nuire psychologiquement dans nos entreprises ?** [*Être victime d'abus ou se faire engueuler, travailler de longues heures, ne pas avoir de temps à partager avec d'autres, avoir peur d'autres qui pourraient vouloir nous faire du mal.*]

Pour évaluer ce risque, nous pouvons nous demander : "Est-ce que nous et nos enfants nous sentons en

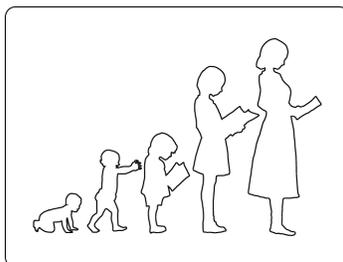


sécurité dans nos relations ?"

4. Le domaine à risque suivant est la croissance et le développement.

Montrez l'image 5

Image 5



Lorsque nous travaillons, nous devons protéger nos enfants contre un travail qui ne correspond pas à leur âge et qui pourrait les empêcher de grandir et de mener une vie normale et saine. Par exemple, les très jeunes enfants ne peuvent pas s'occuper seuls des bébés parce qu'ils ne sont pas assez grands pour comprendre les choses qui peuvent mal tourner et comment résoudre les problèmes sans un adulte. Ceci vaut également pour une femme enceinte qui effectue un travail qui pourrait blesser le fœtus. Les très jeunes enfants et les fœtus courent un plus grand risque de préjudice parce qu'ils doivent encore beaucoup grandir. S'ils sont blessés en bas âge, cela pourrait les empêcher de grandir et de se développer normalement en un adulte en bonne santé. Plus l'enfant est jeune, plus il est vulnérable aux risques dans l'entreprise.

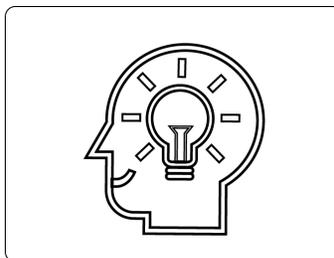
❓ Quels sont des exemples de facteurs dans notre entreprise qui pourraient porter préjudice à la croissance et au développement ? *[Un enfant est trop jeune, avant la conception/la grossesse/la petite enfance, l'enfance, le début de l'âge adulte, trop de responsabilités, qualité de vie réduite à mesure que vous vieillissez en raison de la douleur/des blessures/des effets à long terme de l'exposition.]*

Pour évaluer ce risque, nous pouvons nous demander : "pouvons-nous et nos enfants vivre, travailler et apprendre d'une manière adaptée à chaque tranche d'âge ?"

5. Le domaine à risque suivant est l'éducation.

Montrez l'image 6

Image 6



Le travail ne doit pas empêcher nos enfants d'aller et de participer à l'école.

❓ Quels sont des exemples de choses qui pourraient empêcher nos enfants de fréquenter ou de participer à l'école ? [*Repos insuffisant, pas de temps pour aller à l'école, travailler de longues heures, manquer l'école pour le travail, pas de temps d'étudier, blessures et maladie.*]

Pour évaluer ce risque, nous pouvons nous demander : ""Est-ce que nos enfants peuvent fréquenter et participer régulièrement à l'école ?"

Lorsque nous pensons à la sécurité et à la santé au travail, nous pouvons utiliser les doigts de notre main pour nous aider à nous souvenir des 5 risques auxquels nous devons prêter attention dans nos entreprises.

Passons en revue les 5 domaines de risque.

Levez la main et demandez aux participants de vous suivre pendant que vous pointez chaque doigt vers l'image et prononcez ensemble les 5 risques à haute voix.

Image 1



3. Utiliser la main avec 5 types de risques pour identifier les dangers potentiels dans une entreprise - 10 minutes

Voyons comment nous pouvons utiliser la main avec 5 types de risques pour identifier les dangers potentiels dans une entreprise classique.

Distribuez une copie de la main adulte montrant les 5 types de risque (image 1) à chaque participant.

Image 1



Tout d'abord, réfléchissons à une entreprise courante et aux risques qui pourraient être présents.

Pour la formation en milieu rural, montrez une photo de femmes travaillant dans un champ avec une lourde charge et des pesticides (image 7).

Image 7



Pour la formation dans les zones urbaines, montrez l'image de la famille vendant des marchandises dans la rue (image 8).

Image 8



Réfléchissez aux risques ou aux manières dont les femmes ou les enfants sur la photo pourraient se blesser.

- ❓ **En utilisant les 5 zones à risque sur les doigts, quels risques pouvez-vous identifier ?** [*physique : charges lourdes, éducatif : enfants peut-être pas scolarisés, chimique : pesticides*]
- ❓ **Comment cette femme pourrait-elle rendre son entreprise plus sûre pour elle-même ?** [*Portez un équipement de protection lorsque vous travaillez avec des pesticides, éloignez les enfants des pesticides, divisez les charges lourdes en plus petites parties, recueillez les charges lourdes de manière appropriée,*



assurez-vous que les enfants vont régulièrement à l'école, réorganisez l'entreprise pour garder les cuisinières/fours chauds et les équipements tranchants hors de portée des enfants.]

Remerciez-les pour leur participation.

4. Inviter les participants à s'engager à partager les informations avec leur famille et leurs amis - 5 minutes

Dites :

Se souvenir des 5 risques peut vous aider à trouver des moyens de rendre votre lieu de travail plus sûr pour vous et pour vos enfants.

🗣️ Qui est prêt à partager ce que vous avez appris aujourd'hui avec votre famille et vos amis ?

Merci ! J'ai hâte de poursuivre notre discussion lors de notre prochaine séance.



TLC 2 : Identifier le travail nocif pour enfants en utilisant les 3 D

Objectifs

À la fin de cette Conversation d'apprentissage technique, les participants auront :

1. Utilisé l'image d'une main illustrant 5 risques pour identifier les dangers du lieu de travail pour les enfants.
2. Défini le travail nocif pour enfants par rapport au travail des enfants.
3. Utilisé les 3 D pour aider à identifier le travail nocif pour enfants.

Matériel

- **RICHEs Entreprise à risque – 3e partie : Dossier d'images** : Images 2-6 (grandes images de 5 types de risques), 9 (main d'adulte avec 5 risques sur les doigts avec main d'enfant dans la main d'adulte), 10 (travail des enfants vs. travail nocif pour enfants)
- Tableau à feuilles mobile, marqueur et ruban adhésif.

Durée : 30 minutes

Étapes :

1. Révision de la séance précédente - 5 minutes

Accueillez les participants et dites :

Au cours de notre dernière séance, nous avons discuté des moyens de reconnaître les risques pour la sécurité dans notre entreprise et avons commencé à parler de solutions potentielles.

🔗 **Quelqu'un souhaite-t-il partager l'évolution de sa vision de la sécurité dans votre entreprise ?**

Après le partage de 2 ou 3 participants, remerciez-les pour leur participation. Dites alors :

Au cours des séances précédentes, nous avons appris davantage sur 5 types de risques dont nous devons nous protéger et protéger nos enfants dans nos entreprises. Aujourd'hui, nous allons explorer ces risques, plus particulièrement pour les enfants, et discuter des types de travail qui sont nocifs pour les enfants.

2. Utiliser la main avec les 5 types de risques pour identifier les préjudices potentiels du point de vue d'un enfant - 10 minutes

Les enfants sont plus vulnérables que les adultes parce que leur corps est en pleine croissance. Les enfants n'ont pas la maturité nécessaire pour reconnaître les risques et les dangers, comme celle des adultes, et ils n'ont pas l'expérience de la vie pour connaître leurs limites physiques, mentales et émotionnelles. Les enfants ne peuvent pas résoudre les problèmes comme le feraient des adultes et ils sont plus vulnérables aux abus.

Il est essentiel que les parents et les tuteurs les supervisent et les surveillent pendant qu'ils travaillent et gardent à l'esprit les 5 types de risques pour aider à rendre les lieux de travail et les entreprises plus sûrs.

Souvenez-vous que plus l'enfant est jeune, plus il est vulnérable aux risques dans l'entreprise.

Revoyons les 5 types de risques et discutons de la façon dont ils s'appliquent à nos enfants.



❓ Qui aimerait partager un type de risque dont nous avons parlé ?

Lorsque quelqu'un donne une réponse :

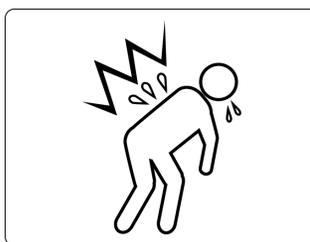
- *montrez la grande image associée (images 2-6)*
- *demandez ce dont ils se souviennent de ce domaine ou de ce risque. Par exemple, si quelqu'un dit « physique », qu'entendons-nous par risques physiques ?*
- *ensuite, associez les nouvelles informations énumérées ci-dessous dans le contexte de chaque type ou risque et comment les enfants sont plus exposés au risque de préjudice que les adultes*
- *dans la mesure du possible, collez chaque image à mesure qu'elle est discutée*

Continuez à demander plus de réponses jusqu'à ce que les 5 types de risques soient partagés et qu'une explication ait été discutée.

1. Physique

[Porter de lourdes charges, accidents/blessures, violence physique, y compris violence sexuelle, mouvements répétitifs, efforts, repos, coupures/morsures, chutes, incendie/brûlures, rhume, maladie, malformations congénitales, décès, exposition à des germes, des produits chimiques, des pesticides, des colorants, des solutions de nettoyage, des déchets animaux]

Image 2



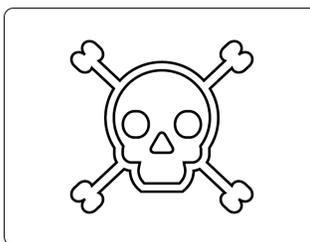
Dites :

Les enfants sont plus vulnérables aux préjudices physiques que les adultes. En raison de leur corps en phase de croissance, ils sont plus vulnérables aux températures extrêmes, aux nuisances sonores, au manque de nourriture et d'eau, aux lourdes charges, aux contraintes physiques et à d'autres blessures qui pourraient les empêcher de se convertir en un adulte en bonne santé.

2. Chimique

[Exposition à des produits chimiques, des pesticides, des colorants, des solutions de nettoyage, des déchets animaux]

Image 3





Dites :

Les enfants sont plus sensibles à l'exposition aux produits chimiques que les adultes. Les enfants risquent davantage d'absorber des toxines par la peau et de respirer des substances toxiques telles que des pesticides. L'inhalation de substances toxiques peut causer des dommages permanents au cerveau d'un enfant.

Ceci est particulièrement important pour les femmes enceintes dont le fœtus pourrait être affecté si la mère est exposée à des produits chimiques toxiques ou à des pesticides.

3. Émotionnel

[violence psychologique, stress, peur, isolement, pas de temps de jeu, exclu de la famille et de la communauté]

Image 4



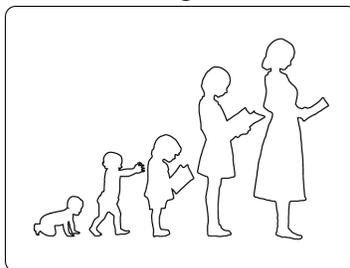
Dites :

Les enfants veulent faire plaisir aux adultes, tout en étant dépendant d'eux pour leurs soins et leur sécurité. Leur vulnérabilité fait d'eux une cible facile pour la violence, la négligence et l'intimidation. Les enfants sont également plus vulnérables aux violences physiques et sexuelles.

4. Croissance et Développement

Quels sont des exemples de facteurs dans notre entreprise qui pourraient porter préjudice à la croissance et au développement ? [Trop jeune, préconception/grossesse/petite enfance, l'enfance, le début de l'âge adulte, trop de responsabilités, qualité de vie réduite à mesure que vous vieillissez en raison de la douleur/des blessures/des effets à long terme de l'exposition.]

Image 5



Dites :

Les enfants n'ont pas la maturité développementale nécessaire pour évaluer les risques qui pourraient porter préjudice à leur santé physique. En raison de la pression des pairs, ou même de la pression des adultes, les enfants peuvent être disposés à accomplir des tâches qui pourraient nuire à leur corps en pleine croissance.

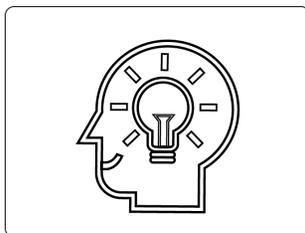


Parce qu'ils grandissent, les enfants ont besoin de plus de repos et de sommeil que les adultes et ont besoin de passer du temps avec d'autres enfants pour jouer, grandir, étudier et devenir des adultes en bonne santé.

5. Educatif

[Faible rendement scolaire et participation, a manqué l'école]

Image 6



Dites :

Comme nous en avons discuté, fréquenter assidûment et terminer l'école peuvent contribuer à réaliser nos rêves pour nos enfants. La fréquentation scolaire est associée à des comportements moins risqués chez les adolescents et à des revenus plus élevés à l'âge adulte. L'éducation est cruciale quand nous sommes plus jeunes et particulièrement importante pour les filles. En outre, investir dans l'éducation peut prévenir la persistance de la pauvreté.

❓ Avez-vous des questions ?

Dites :

Nous pouvons utiliser notre main pour nous souvenir de ces 5 risques pour nous et nos enfants dans nos entreprises. Comme les enfants sont plus exposés que les adultes, il est essentiel que les parents et les tuteurs/soignants réfléchissent aux risques auxquels les enfants peuvent être confrontés lorsqu'ils se trouvent sur un lieu de travail ou avant qu'ils ne commencent à travailler. Ils doivent les surveiller et les contrôler en permanence pendant qu'ils travaillent pour les aider en cas de problème.

Montrez l'image 9 (la main avec les 5 types de risque sur le bout des doigts et la main de l'enfant au centre).

Image 9





Nous pouvons évaluer ces risques pour nos enfants en nous demandant :

Est-ce que nos enfants peuvent fréquenter et participer régulièrement à l'école ?

Nos enfants peuvent-ils vivre, travailler et apprendre d'une manière adaptée à leur tranche d'âge ?

Nos enfants peuvent-ils utiliser leur corps sans douleur ?

Nos enfants se sentent-ils en sécurité dans leurs relations ?

Est-ce que nos enfants respirent de l'air pur, boivent de l'eau potable et demeurent à l'abri des produits chimiques ou des déchets dangereux ?"

Dites alors :

3. Définir le travail des enfants par rapport au travail nocif des enfants en utilisant les 3 D - 15 minutes

Au cours de cette formation, nous allons aborder deux problèmes qui se produisent couramment dans le monde : le travail nocif pour enfants (également appelé exploitation des enfants) et les mauvaises conditions de travail pour les adultes.

Tout travail considéré comme dangereux, nocif ou mauvais pour leur santé, leur éducation ou leur développement est appelé travail nocif pour les enfants et est jugé illégal par la loi.

❓ Pensez-vous que tout travail est nocif pour les enfants ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

Tout travail réalisé par des enfants n'est pas nocif pour les enfants, mais lorsque le travail est dangereux ou mauvais pour la santé, le développement ou l'éducation de nos enfants, il s'agit d'un travail nocif pour les enfants.

Le travail nocif pour les enfants peut causer des dommages physiques et psychologiques et nuire aux familles et aux communautés.

❓ Les tâches ménagères sont-elles une forme de travail préjudiciable pour les enfants ?

Les tâches ménagères au domicile d'un enfant, dans des conditions sûres, sous la surveillance de proches membres de la famille et qui ne sont pas excessives au point d'interférer avec son éducation, ne sont pas considérées par la loi comme un travail nocif pour les enfants.

❓ Quels types de travail peuvent-ils être considérés comme acceptables pour les enfants ?

Le travail peut être bon pour les enfants s'il est adapté à leur âge et leur laisse le temps d'étudier, de se reposer et de jouer et contribue à leur développement normal.

L'identification du travail nocif pour les enfants et des mauvaises conditions de travail pour les adultes peut être plus facilement réalisée si nous nous souvenons des 3 D : Dirty (Sale), Difficult (Difficile), Dangerous (Dangereux).

Collez un tableau à feuilles mobiles sur le mur répertoriant les 3 D.

<p>Dirty (Sale) Difficult (Difficile) Dangerous (Dangereux)</p>
--



Entraînons-nous à identifier les 3 D

Montrez l'image 10 (*travail nocif pour les enfants contre travail des enfants*)

Image 10



Cette image montre des exemples de différence entre travail des enfants et travail nocif pour enfants. N'oubliez pas que le travail nocif pour les enfants (également connu sous le nom d'exploitation des enfants) est nocif pour la santé et le bien-être d'un enfant, et nous pouvons utiliser les 3 D pour nous aider à déterminer s'il est sale, dangereux ou difficile.

Utilisez le tableau ci-dessous pour vous aider à parler de chacune des scènes de l'image 11 et évaluer si les scènes d'exploitation des enfants sont sales, dangereuses ou difficiles. Chaque scène correspond au tableau ci-dessous pour une discussion plus approfondie le cas échéant.²

↪ Note à l'attention du facilitateur		
	Travail des enfants	Travail nocif pour enfants (exploitation des enfants)
1	Le travail des enfants est adapté à leur âge.	Le travail nocif pour enfants est considéré comme un travail qui est mentalement, physiquement, socialement et/ou moralement dangereux et préjudiciable pour un enfant, tel que le travail qui lui cause de la fatigue, des blessures, des maladies, du stress, de l'isolement ou de l'humiliation.
2	Le travail des enfants est acceptable lorsque les tâches ménagères ne sont assignées que quelques heures par jour et n'affectent pas le temps d'étude, de jeu et de repos de l'enfant.	Le travail nocif pour enfants est un travail domestique ou économique qui empêche un enfant d'avoir le temps ou la possibilité d'étudier, de jouer ou de se reposer. Ce type de travail comprend le travail pendant les heures de classe, le travail pendant de longues heures n'importe quel jour de la semaine, ou le travail entre la tombée de la nuit et le lever du soleil. Les normes peuvent également dépendre de l'âge de l'enfant.

² Module de la séance de développement familial sur l'exploitation des enfants, OIT, mars 2019



➔ Note à l'attention du facilitateur

	Travail des enfants	Travail nocif pour enfants (exploitation des enfants)
3	Le travail des enfants est une tâche qui est considérée comme une amélioration pour le développement physique, mental et émotionnel d'un enfant.	Le travail dangereux des enfants est un travail qui porte atteinte au corps, à l'esprit ou aux émotions d'un enfant, comme le travail dans des rues très fréquentées, l'utilisation d'outils agricoles dangereux, la pyrotechnie ou la manipulation de produits chimiques. Ces types de travail peuvent également les empêcher de s'inscrire à l'école, les forcer à abandonner l'école prématurément, les obliger à manquer l'école ou à combiner l'assiduité scolaire avec le travail.

Examinons quelques exemples pour nous assurer de bien comprendre le concept de travail nocif pour enfants par rapport au travail des enfants.³ En écoutant ces exemples, souvenez-vous des 3 D pour vous aider à décider s'il s'agit d'un travail nocif pour enfants ou d'un travail d'enfants.

Sushila a huit ans. Elle travaille toute la journée dans une plantation et ne va pas à l'école.

❓ Retrouve-t-on l'un des 3 D dans cet exemple ? Si oui, lequel et de quelle manière ?

Sushila n'a pas l'opportunité de jouer ou de recevoir une éducation de base car elle travaille toute la journée et a huit ans. L'environnement dans lequel elle travaille dans une plantation peut gravement nuire à sa santé et à son développement. Ce travail est difficile et dangereux et le travail de Sushila est une forme de travail nocif pour enfants.

Maya a huit ans. Elle aide sa mère à s'occuper de ses jeunes frères et sœurs quelques heures par jour, mais va aussi régulièrement à l'école.

❓ Retrouve-t-on l'un des 3 D dans cet exemple ? Si oui, lequel et de quelle manière ?

Le travail de Maya n'est pas nécessairement sale, dangereux ou difficile. Il ne met pas sa santé en danger. Maya fait bien plus que travailler. Elle a le temps d'aller à l'école et de jouer avec ses amis. Le travail de Maya n'est pas considéré comme un travail nocif pour enfants, il s'agit de tâches ménagères.

Lieu a 15 ans. Elle aide sa mère à ramasser du bois de chauffage et à nourrir les poulets de la famille avant l'école, tandis que sa mère est occupée à ramasser des légumes à vendre au marché.

❓ Retrouve-t-on l'un des 3 D dans cet exemple ? Si oui, lequel et de quelle manière ?

Lieu réalise un travail d'enfant - et non un travail nocif pour enfants. Elle a l'âge légal pour travailler. Ses tâches ne sont pas décrites comme sales, difficiles ou dangereuses et son travail n'interfère pas avec sa scolarité.

João a 14 ans. Il désherbe et pulvérise des pesticides sur les cultures et récolte ce que sa mère cultive. Il

³Livre 1 : Exploitation des enfants, droits de l'enfant et éducation, OIT



travaille 10 heures par jour avec une machette, mais uniquement pendant les vacances scolaires et les week-ends.

❓ Retrouve-t-on l'un des 3 D dans cet exemple ? Si oui, lequel et de quelle manière ?

Joao travaille plus de 8 heures par jour - difficile et il réalise un travail (pulvérisation de pesticides, utilisation d'une machette) qui est généralement considéré comme sale et dangereux. En fonction du pays dans lequel il vit, il peut aussi travailler en dessous de l'âge légal pour travailler.

❓ Avez-vous des questions ?

4. Inviter les participants à partager - 5 minutes

Dites :

Aujourd'hui, nous avons discuté du fait que travailler en toute sécurité en tant qu'adulte signifie quelque chose de différent que de travailler en toute sécurité en tant qu'enfant et que les 5 risques s'appliquent particulièrement à nos enfants qui sont plus vulnérables. Nous avons également discuté de la différence entre le travail des enfants et le travail nocif pour enfants ainsi que de la manière d'identifier le travail nocif pour enfants avec les 3 D - Sale, Dangereux et Difficile.

❓ Qui est prêt à partager ce que vous avez appris aujourd'hui avec votre famille et vos amis ?

Merci ! J'ai hâte de poursuivre notre discussion lors de notre prochaine séance.



TLC 3 : Utiliser les solutions WISE pour lutter contre le travail préjudiciable.

Objectifs

À la fin de cette Conversation d'apprentissage technique, les participants auront :

1. Appliqué les solutions WISE pour faire face aux situations de travail nocif.
2. Appliqué les solutions WISE pour illustrer des situations de travail.
3. Discuté des solutions WISE pour leurs propres situations de travail.

Matériel

- **RICHEs Entreprise à risque – 3e partie : Dossier d'images** : Images 9 (main d'adulte montrant 5 types de risques et une main d'enfant au centre) et 11-14
- Tableau à feuilles mobile, marqueur et ruban adhésif.

Durée : 30 minutes

Étapes :

1. Révision de la séance précédente - 5 minutes

Lors de notre dernière séance, nous avons discuté de l'utilisation des 5 risques sur la main pour identifier les risques pour la sécurité de nos enfants. Nous avons également discuté des 3 D - Sale, Dangereux et Difficile pour aider à identifier le travail nocif pour enfants.

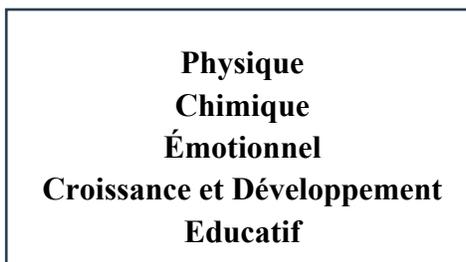
🕒 Qui aimerait partager les changements qu'ils ont apportés à leur entreprise pour la rendre plus sûre et plus saine ?

Après le partage de 2 ou 3 participants, remerciez-les pour leur participation. Dites alors :

Aujourd'hui, nous allons parler de stratégies pour faire face aux risques auxquels nous ou nos enfants pouvons être confrontés au travail.

2. Présenter les solutions WISE pour lutter contre le travail dangereux. - 10 minutes

Utilisons nos mains pour nous rappeler les 5 risques auxquels nous ou nos enfants pouvons être confrontés sur nos lieux de travail :



Nous avons également discuté d'un moyen simple pour nous aider à identifier le travail nocif pour enfants avec les 3 D. Énumérons les 3 D tous ensemble :

Dirty (Sale)



Dangerous (Dangereux)

Difficult (Difficile)

Aujourd'hui, nous allons découvrir des solutions pour faire face aux situations de travail dangereux. Lorsque nous traitons des situations de travail dangereux dans nos entreprises, nous sommes "WISE".

Collez le tableau de papier suivant sur le mur :

WISE désigne 4 solutions pour faire face aux situations de travail dangereux :

W - Avertir et enseigner les risques

Je - Isoler des risques

S - Substituer des risques plus faibles par des risques plus élevés

E - Eliminer les risques

Dites :

Discutons ensemble de chaque solution.

Avertir et enseigner les risques : cela comprend la communication avec les enfants, leur formation et leur supervision des risques. C'est la stratégie la MOINS efficace.

- ❶ De quelles manières pouvez-vous avertir un enfant et lui enseigner les risques ?

[Enseignez aux enfants à porter des vêtements clairs ou réfléchissants lorsqu'ils réalisent un travail de nuit ; utiliser des feux de détresse pour attirer davantage l'attention sur les dangers physiques nocturnes sur le lieu de travail]

Isoler des risques : cela signifie établir une certaine distance ou d'autres barrières pour protéger les enfants des risques.

- ❷ Comment pouvez-vous isoler un enfant des risques ?

[Faire usage de barrières, de barricades ou de cordes pour bloquer l'accès aux zones de chantier qui ne sont pas surveillées la nuit.]

Substituer les risques plus faibles par des risques plus élevés : cela signifie apporter des modifications à l'équipement, aux fournitures, aux processus ou à d'autres facteurs pour réduire le risque.

- ❸ Comment pouvez-vous substituer un risque plus faible par un risque plus élevé ?

[Substituer un éclairage plus faible par un autre plus vif pour améliorer la visibilité dans les espaces de travail.]

Éliminer les risques : cela signifie éliminer une tâche ou une condition de travail ou arrêter une personne spécifique, comme un enfant, d'effectuer un travail à risque. C'est la stratégie la PLUS efficace.

- ❹ Comment pouvez-vous éliminer les risques professionnels pour un enfant ?

[Éliminer le travail de nuit effectué par des enfants (en général de 20 h à 6 h.)]

3. Pratiques utilisant WISE pour trouver des solutions aux situations de travail dangereux - 10 minutes

Entraînons-nous à utiliser **WISE** - avertir, isoler, substituer et éliminer pour trouver des solutions aux



situations de travail dangereux.

Divisez les participants en quatre groupes.

Dites alors :

Je vais remettre à chaque groupe une image d'un enfant en situation de travail. Dans votre groupe, voyez si vous pouvez identifier les risques auxquels l'enfant est confronté, l'un des 3D, puis utilisez WISE pour trouver un moyen d'éviter le préjudice à l'enfant. Préparez-vous à partager avec le reste du groupe.

Distribuez les photos des enfants suivants à quatre groupes. Assurez-vous de révéler le titre de l'image à chaque groupe.

1. Un garçon de 10 ans cuisinant dans le restaurant de sa famille.

Image 11



2. Une jeune fille de 14 ans vendant des marchandises dans la rue.

Image 12



3. Une fillette de 6 ans s'occupant de ses plus jeunes frères et sœurs dans la boutique de sa mère.



Image 13



4. Un garçon de 12 ans travaillant dans les champs avec son père.

Image 14



❓ Quelles questions avez-vous concernant cette activité ?

Répondez aux questions. Dites alors :

Vous disposerez de 5 minutes.

Après 5 minutes, invitez chaque groupe à partager sa photo et sa solution WISE.

5. Invitez les participants à discuter avec leur foyer des moyens de faire face aux risques pour la santé et la sécurité à l'aide des solutions WISE - 5 minutes

Dites :

Aujourd'hui, nous avons appris que nous pouvons faire face à des situations de travail dangereux avec les solutions WISE. Nous pouvons avertir, isoler, substituer ou éliminer les risques.

❓ Avant la prochaine réunion, qui est disposé à discuter des solutions WISE avec sa famille et ses amis ?

Merci !

J'ai hâte de poursuivre notre discussion lors de notre prochaine séance.



TLC 4 : Se préparer et faire face aux chocs

Objectifs

À la fin de cette Conversation d'apprentissage technique, les participants auront :

1. Identifié les conséquences financières de dépenses imprévues
2. Identifié les moyens de se préparer aux dépenses imprévues

Durée : 30 minutes

Étapes :

1. Révision de la séance précédente - 5 minutes

Accueillez les participants et dites :

Lors de notre dernière séance, nous avons discuté de la manière dont nous pouvons résoudre les situations de travail dangereux grâce aux solutions WISE - nous pouvons avertir, isoler, substituer et éliminer les risques.

❓ Qui aimerait partager son expérience de l'utilisation d'une de ces solutions pour rendre son lieu de travail plus sécuritaire ?

Après le partage de 2 ou 3 participants, remerciez-les pour leur participation. Dites alors :

Aujourd'hui, nous allons parler de la planification de dépenses imprévues qui pourraient empêcher nos enfants de réaliser les rêves que nous avons pour eux.

2. Comprendre comment l'éducation et l'avenir de nos enfants peuvent se voir affectés négativement par des dépenses imprévues - 10 minutes

Nous allons démarrer par une activité de visualisation. Veuillez fermer les yeux. Gardez les yeux fermés et pensez à un moment de bonheur dans votre vie. Cela pourrait être une occasion ou un événement heureux. Essayez de voir ce moment dans votre esprit. Pensez à l'endroit où vous êtes et avec qui vous êtes. Pensez à ce que vous êtes en train de faire au cours de ce moment de bonheur.

Gardez cette image à l'esprit et maintenez les yeux fermés.

Je vais me promener parmi vous et quand je vous toucherai l'épaule, je veux que vous partagiez avec le groupe votre moment de bonheur. Si je touche votre épaule et que vous ne vous sentez pas à l'aise pour partager avec le groupe, bougez simplement la tête en silence et je passerai à une autre personne.

Vous pouvez ouvrir les yeux. Merci de partager vos moments de bonheur !

Nous savons tous trop bien qu'en plus des moments de bonheur dans la vie, nous vivons aussi des moments très difficiles. Aujourd'hui, nous allons parler des moyens de se préparer aux moments difficiles de la vie. Nous préparer aux temps difficiles peut nous aider à protéger nos enfants des 5 types de risques.

❓ Quel genre d'événements se produisent-ils qui menacent notre bonheur ?

[Le décès d'êtres chers, les accidents, les maladies, les catastrophes naturelles, les vols, les incendies, la perte d'emploi.]



❓ Quelles sont certaines des choses qui se produisent après que ces événements se produisent, par exemple, les conséquences ?

[S'apitoyer, avoir des difficultés financières, perte de revenus, vente d'actifs, opportunités manquées pour les enfants, se sentir confus, frustré et découragé, devoir emprunter de l'argent, changements, ajustements.]

Merci pour votre participation.

Nous savons tous que ces événements difficiles arrivent à chacun à un moment donné de sa vie. Malheureusement, ces événements se traduisent souvent par des dépenses importantes et imprévues et peuvent menacer les rêves et les espoirs que nous avons pour nos enfants. Nous allons discuter de la façon dont nous pouvons nous préparer à ces événements, à l'avance, afin que lorsqu'ils se produisent, nous puissions être aussi préparés que possible et ainsi protéger nos rêves et nos espoirs pour nos enfants.

Je vais vous parler de Christine et d'une période très difficile de sa vie.

L'urgence de Christine sans planification à l'avance

Christine est mère de trois enfants et est une épouse heureuse. Elle travaille en vendant des produits sur le marché qu'elle cultive à sa ferme avec son mari. Un jour, en rentrant du marché, elle a découvert que son mari avait eu un accident. Il s'était cassé la jambe en tombant d'une charrette. Il était grièvement blessé et devait être transporté dans un centre de santé de la ville. Les frais de transport étaient élevés et les frais médicaux encore bien plus élevés. Christine est allée voir un usurier pour couvrir les frais médicaux. Son mari n'a pas pu travailler pendant plusieurs mois. Sans les revenus de son mari, Christine n'avait pas assez d'argent pour payer le prêteur sur gages, et il n'y avait pas assez d'argent pour la nourriture ou les frais de scolarité. Christine s'est vue forcée de garder ses enfants à la maison, et sa fille de 12 ans est partie travailler comme femme de ménage.

Demandez-leur :

- ❓ Qu'est-il arrivé à Christine ?**
- ❓ Comment sa famille a-t-elle été affectée par la blessure de son mari ?**
- ❓ Y a-t-il quelque chose que la famille de Christine aurait pu faire pour se préparer à une telle crise ?**

Continuez à demander qu'un plus grand nombre de participants s'expriment à ce sujet.

Merci pour votre participation.

3. Protéger nos espoirs et nos rêves pour nos enfants en épargnant pour les temps difficiles – 10 minutes

Écoutons à présent une autre version de l'histoire de Christine.

L'urgence de Christine avec planification à l'avance

Christine et son mari ont des rêves pour l'avenir de leurs trois enfants. Christine et son mari savent que l'une des clés pour aider leurs enfants à concrétiser ces rêves est de s'assurer qu'ils fréquentent et participent régulièrement à l'école. Christine sait que des accidents peuvent survenir même si elle veille à assurer la



sécurité de son entreprise pour elle et ses enfants. Elle sait qu'en cas d'accident ou de maladie, elle aura besoin d'argent pour payer les frais médicaux et même pour la perte de travail. Chaque semaine, Christine met de l'argent de côté pour les moments difficiles qui peuvent se présenter. Christine et son mari ont également acheté des chèvres, au cas où ils auraient besoin d'augmenter leurs revenus en cas d'urgence. Un jour, en rentrant du marché, elle a découvert que son mari avait eu un accident. Il s'était cassé la jambe en tombant d'une charrette. Il était grièvement blessé et devait être transporté dans un centre de santé de la ville. Les frais de transport étaient élevés et les frais médicaux encore bien plus élevés. Christine a pu utiliser une partie de ses économies pour couvrir les frais de transport et les frais médicaux. Son mari n'a pas pu travailler pendant plusieurs mois. Au cours de cette période, les revenus de la famille étaient très faibles, mais Christine a pu vendre certaines de ses chèvres pour payer la nourriture et les frais de scolarité de ses enfants.

❓ **Qu'est-ce que Christine et son mari ont fait de différent dans cette version de l'histoire ?**

[Elle a mis de l'argent de côté à l'avance pour les moments difficiles.]

❓ **Comment la famille a-t-elle été affectée différemment dans cette version de l'histoire ?**

[Il y avait de l'argent pour payer les frais de scolarité, elle n'avait pas à s'endetter.]

Merci pour votre participation.

Se préparer à l'avance aux dépenses imprévues peut réduire la souffrance et peut nous aider à nourrir nos enfants et à les garder à l'école même pendant les périodes difficiles. Il peut s'avérer difficile de mettre de l'argent de côté pour les cas d'urgence, même lorsque tout va bien.

❓ **Quelles sont certaines des raisons pour lesquelles il peut être difficile d'économiser de l'argent pour les cas d'urgence ?**

[Manque de revenus, les dépenses dépassent les revenus, les dettes, la tentation de dépenser, les événements imprévus.]

Divisez les participants en groupes de quatre.

Ce sont des circonstances difficiles et il n'y a pas de réponses faciles. En discutant ensemble de possibles solutions, nous pouvons avoir des idées pour nos propres vies et pour ceux qui nous sont chers.

Dans vos groupes, discutez des points suivants :

- **Quels sont les moyens de surmonter les difficultés de l'épargne pour les cas d'urgence ?**

Vous disposerez de 5 minutes.

Au bout de 5 minutes, demandez :

❓ **Qui aimerait partager les idées que son groupe a trouvées pour relever les défis de l'épargne ?**

[Les idées peuvent comprendre la réduction des dépenses, l'achat d'animaux, l'adhésion à un groupe d'épargne, l'ouverture d'un compte d'épargne et l'augmentation des revenus avec une nouvelle entreprise]

Vous avez beaucoup d'excellentes idées. Merci pour ce partage !



Pour protéger l'avenir de nos enfants, nous devons nous assurer qu'ils puissent fréquenter l'école régulièrement. Nous pouvons protéger l'avenir de nos enfants en gérant bien notre argent, en ayant une assurance et en épargnant pour les cas d'urgence. Cela demande de la pratique et de la planification. Parfois, un petit changement peut faire toute la différence.

Vous vous demandez peut-être combien est-il suffisant d'épargner pour un cas d'urgence ? Généralement, pour se préparer aux urgences, les experts recommandent de mettre de côté 8 800 pesos [Philippines] ou 200 USD [El Salvador]. Ce montant est basé sur des moyennes et les besoins de votre famille peuvent être plus ou moins importants. Un autre principe de base est d'essayer de constituer au moins un mois de dépenses de votre famille comme fonds d'urgence.

Le tableau suivant donne le matériau source pour le calcul des montants de fonds d'urgence recommandés.

➤ Note à l'attention du facilitateur	
Épargner pour les cas d'urgence	
Pour mieux comprendre à quel point les personnes de par le monde sont financièrement résilientes face aux dépenses imprévues, l'enquête Global Findex 2017 a demandé aux personnes interrogées s'il serait possible d'aboutir à un montant égal à 1/20 du revenu national brut (RNB) par habitant en monnaie locale au cours du prochain mois.	
Philippines	Selon la Banque mondiale, le RNB par habitant des Philippines en 2019 était de 3 580 USD. $1/20$ de 3 580 USD = 180 USD ou 8 800 pesos
El Salvador	Selon la Banque mondiale, le RNB par habitant du Salvador en 2019 était de 4 000 USD. $1/20$ de 4 000 USD = 200 USD
¹ Demirgüç-Kunt, Asli, Leora Klapper, Dorothe Singer, Saniya Ansar, et Jake Hess. 2018. <i>La base de données mondiale Findex 2017 : La mesure de l'inclusion financière et la révolution Fintech</i> . Washington, DC : Banque mondiale. doi : 10.1596/978-1-4648-1259-0.	

❓ Quelles sont les nouvelles mesures, même minimes, que vous pourriez entreprendre cette semaine pour vous préparer aux cas d'urgence familiale ? *[Les idées pourraient comprendre : commencer à épargner une petite somme d'argent chaque semaine, se fixer un objectif de dépenser moins, discuter avec la famille de la nécessité d'épargner pour les cas d'urgence].*

Merci pour ce partage.

4. Inviter les participants à discuter avec leurs familles de la façon de se préparer aux dépenses imprévues - 5 minutes

Dites :

Il faut que toute la famille travaille de concert pour se préparer aux cas d'urgence. Il peut s'agir de la



réduction des dépenses pour épargner, de l'achat d'animaux, de l'adhésion à un groupe d'épargne ou de la recherche de moyens d'augmenter les revenus.

❓ Qui est disposé à discuter avec sa famille de l'élaboration d'un plan de préparation aux urgences ?

Merci ! J'ai hâte de poursuivre notre discussion lors de notre prochaine séance.



TLC 5 : Informations utiles à savoir avant de partir

Objectifs

À la fin de cette Conversation d'apprentissage technique, les participants auront :

1. Défini les pires formes de travail préjudiciable pour les enfants.
2. Identifié les signes de certains « emplois » qui sont trop beaux pour être vrais.
3. Généré des stratégies pour atténuer les risques de traite.

Matériel

- Document avec le site Web ou le numéro de téléphone de la ligne d'assistance téléphonique contre traite des êtres humains.

Durée : 30 minutes

Étapes :

1. Révision de la séance précédente - 5 minutes

Accueillez les participants et dites :

Lors de notre dernière séance, nous avons discuté de l'importance de nous préparer aux dépenses imprévues afin de pouvoir protéger les rêves et les espoirs de nos enfants.

❓ Qui aimerait partager son expérience de parler à sa famille de sa préparation aux situations d'urgence ?

Après le partage de 2 ou 3 participants, remerciez-les pour leur participation. Dites alors :

Pour protéger l'avenir de nos enfants, nous devons nous assurer qu'ils puissent fréquenter l'école régulièrement. Nous pouvons protéger l'avenir de nos enfants en gérant bien notre argent et en épargnant pour les cas d'urgence. Cela demande de la pratique et de la planification. Parfois, un petit changement peut faire toute la différence.

2. Définir les pires formes de travail nocif pour enfants (exploitation des enfants) - 5 minutes

Aujourd'hui, nous allons parler de protéger nos enfants contre les pires formes de travail nocif pour enfants, qui peuvent causer de très grands préjudices et même la mort. Ce type de travail nocif pour enfants englobe :

1. Toutes les formes d'esclavage moderne notamment le travail forcé ou sous contrat, la traite des enfants et la participation à des conflits armés.
2. L'exploitation sexuelle à des fins commerciales, notamment la prostitution des enfants et la pornographie.
3. L'utilisation d'enfants dans tout type d'activité illégale, notamment la vente ou le trafic de drogues.
4. Travail susceptible de nuire à la santé, à la sécurité ou à la moralité des enfants. Cela peut notamment inclure le travail pendant de très longues heures, dans des conditions dangereuses, ou un travail qui empêche l'enfant d'aller à l'école.

Ce sont des aspects difficiles à aborder. Nous devons discuter de ce type de travail nocif pour enfants afin de pouvoir nous en protéger, nous et nos enfants.



La pire forme la plus courante de travail nocif pour enfants est le travail susceptible de nuire à la santé, à la sécurité ou à la moralité d'un enfant. Nous avons déjà discuté des stratégies pour identifier ce type de travail - nous avons abordé le thème de la main avec les 5 types de risques, et nous avons discuté des 3 D.

Les travaux dangereux pour les enfants peuvent englober le travail pendant de très longues heures, le travail dans des conditions dangereuses ou le travail qui empêche l'enfant d'aller à l'école. Nous avons discuté des solutions WISE pour répondre à ce type de travail.

❓ Quelles questions avez-vous sur ces pires formes de travail nocif pour enfants (exploitation des enfants) ?

Nous allons à présent parler d'une autre pire forme de travail qui peut affecter les enfants et les adultes.

3. Identifier les signes avant-coureurs de la traite des personnes et que faire si vous soupçonnez la traite d'êtres humains - 10 minutes

Parfois, les enfants et même les adultes sont attirés dans l'une des pires formes de travail par quelqu'un qui leur promet une vie meilleure - un bon travail, un salaire élevé, une chance de vivre dans un nouvel endroit et la promesse d'envoyer de l'argent à la famille. En général, ces promesses semblent "trop belles pour être vraies". Les enfants et les adultes peuvent être attirés loin de leur famille et de leur foyer par ces promesses, surtout lorsqu'ils traversent des moments difficiles. Plutôt que de trouver une vie meilleure avec le nouvel emploi, ils se retrouvent piégés et forcés de travailler dans des circonstances horribles et dangereuses.

Aucun d'entre nous ne souhaite que ses enfants soient victimes de personnes qui leur feraient du tort de cette façon. Voyons comment une famille peut laisser son enfant devenir la proie de ce genre de travail.

L'histoire d'Angela

Quand la promesse d'un emploi est trop belle pour être vraie

Angela a 13 ans et vit dans un petit village rural où il a trop plu. La récolte a été très mauvaise et sa famille est à court de nourriture. Les temps sont très difficiles pour la famille d'Angela. Un jour, une femme arrive au village. Elle porte de beaux vêtements et est très gentille. Elle se lie d'amitié avec Angela et sa famille. La femme explique à Angela qu'elle peut aider à résoudre les problèmes de sa famille. La femme connaît un(e) ami(e) qui cherche quelqu'un pour l'aider à s'occuper de sa maison et de ses enfants. Elle fait miroiter de bonnes rémunérations à Angela, un endroit agréable où vivre et dit qu'elle peut envoyer de l'argent à sa famille. Angela et ses parents sont si reconnaissants envers la femme ! Les parents d'Angela acceptent de laisser Angela quitter le village avec la femme dans l'espoir que ce sera une réponse à leurs moments difficiles. Quand Angela découvre son nouvel emploi, elle se rend compte très vite que quelque chose ne va pas. Elle travaille de très longues heures à nettoyer et s'occuper des enfants de la famille. Elle n'est pas payée et il ne lui est pas permis d'aller à l'école. Elle n'est pas autorisée à contacter sa famille et n'est pas autorisée à sortir de la maison. Angela ne sait pas si elle reverra un jour sa famille.

❓ Qu'est-il arrivé à Angela ?

[Angela est devenue une victime de l'esclavage moderne]

Angela est devenue une victime de l'esclavage moderne. Nous appelons cela la traite des personnes. La femme qui a promis l'emploi à Angela est qualifiée de trafiquante d'êtres humains. Les trafiquants d'êtres humains sont très habiles et s'attaquent aux familles et aux enfants vulnérables, en particulier pendant les



temps difficiles.

Les trafiquants d'êtres humains se déguisent en quelque chose qu'ils ne sont pas. Ils peuvent attirer les victimes en personne ou via les réseaux sociaux. Les réseaux sociaux sont particulièrement dangereux car les trafiquants d'êtres humains sont en mesure de dissimuler leur identité.

❓ Quels étaient certains des signes avant-coureurs indiquant que cet emploi pourrait mettre Angela en danger ?

[Angela a été recrutée pour travailler loin de sa famille à l'âge de 13 ans – en dessous de l'âge légal pour travailler. La femme a promis que cet emploi résoudrait leurs problèmes familiaux en permettant à Angela d'envoyer de l'argent à la maison. La femme était une étrangère mais connaissait les circonstances pénibles de la famille qui la rendaient vulnérable.]

Si une promesse d'emploi semble trop belle pour être vraie, il y a de fortes chances que ce soit le cas ! Un autre signal d'alerte était la séparation d'Angela de sa famille. Les trafiquants d'êtres humains prennent le contrôle de leurs victimes en les séparant de leur foyer et de leur famille et en interdisant toute communication entre l'enfant et les parents.

Les trafiquants d'êtres humains sont doués pour cacher qui ils sont vraiment. Ils offrent des promesses d'emploi ou de style de vie qui semblent trop belles pour être vraies. Ils offrent une protection sous forme de vêtements, de nourriture, de logement ou peuvent même offrir des cadeaux à la victime. Ils peuvent également recourir à la violence physique et aux menaces pour contrôler leur victime ou la famille de celle-ci.⁴ Internet est un lieu très courant pour permettre aux trafiquants d'êtres humains de trouver des victimes et les enfants sont particulièrement exposés au risque. Il est très important de savoir ce que font vos enfants en ligne et avec qui ils bavardent.

Si vous suspectez un trafic d'êtres humains, il est important que vous contactiez les autorités.

Utilisez le tableau ci-dessous pour partager avec les participants la ligne d'assistance contre la traite des personnes.

En [pays], la ligne d'assistance contre la traite des êtres humains est :

➔ Note à l'attention du facilitateur	
Ligne d'assistance contre la traite des personnes	
Philippines	Pour les Philippines, la ligne d'assistance contre la traite des êtres humains est le 1343. Plus d'informations sont disponibles sur https://www.1343actionline.ph/
El Salvador	Pour le Salvador, la ligne d'assistance contre la traite des êtres humains est le 911. Dans le cas de la PNC au 2511-1318 et le numéro de téléphone mobile 7070-5152.

⁴ <http://www.ungift.org/2017/09/23/technology-abetting-traffickers-and-eradicating-trafficking>



4. Inviter les participants à s'engager à discuter des signaux d'alerte de la traite des êtres humains avec leurs familles - 5 minutes

- 🕒 **Avant la prochaine réunion, qui est disposé à parler des signes avant-coureurs de la traite des êtres humains avec sa famille ?**

Merci !

J'ai hâte de poursuivre notre discussion lors de notre prochaine séance.



TLC 6 : Conclure une affaire risquée : Rendre le milieu de travail sûr pour tous

Objectifs

À la fin de cette Conversation d'apprentissage technique, les participants auront :

1. Passé en revue trois apprentissages clés de la formation.
2. Partagé un nouvel apprentissage de la formation qui ne sera jamais oublié.
3. Prévu des mesures pour honorer les engagements visant à assurer la sécurité des entreprises.

Matériel

- **RICHEs Entreprise à risque – 3e partie : Dossier d'images** : Images 10 (main d'adulte avec 5 types de risque et main d'enfant au centre) et 2-6 (grandes photos des 5 types de risque).
- Bol ou panier facile à faire passer

Durée : 30 minutes

Étapes :

1. Révision des séances - 5 minutes

Accueillez les participants et dites :

Au cours de notre dernière séance, nous avons discuté des pires formes de travail nocif pour enfants, notamment des conditions de travail dangereuses qui nuisent à la santé, à la sécurité ou à la moralité des enfants. Nous avons établi que cela peut notamment inclure le travail pendant de très longues heures, dans des conditions dangereuses, ou un travail qui empêche l'enfant d'aller à l'école. Nous avons également discuté de la traite des êtres humains et de certains des signes avant-coureurs pour lesquels il faut faire preuve de vigilance.

❗ Quelles autres questions avez-vous sur ces pires formes de travail nocif pour enfants ?

Répondez aux questions à mesure qu'elles se présentent, puis remerciez-les pour leur participation.

Au cours de notre dernière séance d'aujourd'hui, nous allons revoir ensemble ce que nous avons appris au cours de toutes nos séances.

2. Jeu de rôle pour passer en revue les 5 types de risques - 10 minutes

Nous avons discuté de l'importance de la sécurité au travail, tant pour nous que pour nos enfants. Les 5 types de risques nous aident à nous souvenir des domaines dont nous devons nous protéger, nous et nos enfants, pour assurer la sécurité dans nos entreprises.

Montrez l'image 9 (la main de l'adulte avec les 5 règles de base et la main de l'enfant au centre).



Image 9



Énumérons les 5 types de risques tous ensemble :

Répétez les 5 types de risque en pointant chaque doigt sur l'image de la main.

1. Physique
2. Chimique
3. Émotionnel
4. Croissance et Développement
5. Éducatif

Nous avons également parlé des 3 D pour nous aider à identifier le travail nocif pour les enfants.
Exprimons-les ensemble :

- Dirty (Sale)**
- Dangerous (Dangereux)**
- Difficult (Difficile)**

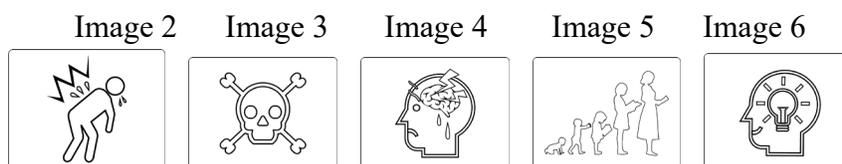
Nous avons fait usage des solutions WISE pour lutter contre le travail préjudiciable. Disons ensemble ce que signifie WISE :

- Avertir**
- Isoler**
- Substituer**
- Éliminer**

N'oubliez pas que l'élimination constitue le moyen le plus efficace de traiter les risques dans une entreprise, tandis que le simple fait d'avertir d'un danger est la stratégie la moins efficace.

Divisez les participants en 5 groupes.

Donnez à chaque groupe une des grandes images des 5 risques et dites aux groupes de ne pas la montrer aux autres groupes !





Dites alors :

Nous avons parlé de nombreux défis et de choses sérieuses durant le temps que nous avons passé ensemble. Il est temps pour nous de nous détendre en faisant preuve de créativité et de jouer à un jeu pour nous aider à nous souvenir de ce que nous avons appris. Dans chacun de vos groupes, réfléchissez à un moyen d'utiliser des actions pour extérioriser un risque opérationnel lié à votre image. Votre groupe interprétera votre sketch pour le reste d'entre nous, et notre travail consistera à deviner lequel des 5 risques vous jouez. Vous ne parlerez pas dans votre sketch - utilisez simplement des actions pour nous aider à deviner ce que représente votre image. Par exemple, si votre image est l'image « physique », votre groupe travaillera ensemble pour mettre en scène une blessure qui pourrait être occasionnée dans votre entreprise.

Vous aurez 5 minutes pour vous préparer.

❓ Avez-vous des questions sur l'activité ?

Après avoir répondu à toutes les questions, dites :

Vous pouvez commencer.

Promenez-vous et vérifiez que les groupes puissent proposer un "acte" qui se rapporte à leur image. Rappelez-leur que lorsqu'ils le jouent pour le groupe, ils doivent seulement utiliser des actions et non des mots.

Au bout de 5 minutes, demandez :

❓ Quel groupe aimerait jouer son numéro en premier ?

N'oubliez pas que c'est notre travail de deviner lequel des 5 risques ils interprètent.

Demandez à chaque groupe d'interpréter son risque à tour de rôle pendant que les autres participants devinent ce qu'il y a sur leur image.

Vous êtes tous de merveilleux acteurs et devineurs ! Merci à tous pour votre participation !

3. Inviter les participants à partager un nouvel apprentissage qu'ils n'oublieront jamais - 10 minutes

Vous avez partagé de nombreuses idées tout au long de la formation sur la façon de rendre les entreprises plus sûres pour vous et pour vos enfants et comment économiser de l'argent pour les cas d'urgence.

Demandez à tout le monde de se lever et de former un cercle – y compris les animateurs faisant partie intégrante du cercle.

Tenez un bol ou un panier.

Prenons le temps de remplir ce bol [ou ce panier] avec des choses que nous avons apprises et que nous n'oublierons jamais. Chacun de nous, à son tour, tiendra le bol [ou le panier] et partagera une nouvelle chose que vous avez apprise de cette formation que vous n'oublierez jamais. Il n'y a pas de mauvaises réponses et nous voulons entendre tout le monde.



Allons-y !

(Il peut être utile que le facilitateur commence et partage quelque chose de nouveau qu'il ou elle a appris des participants et qu'il/elle n'oubliera jamais, puis passe le bol [ou le panier] à la personne suivante.)

Merci ! Vous pouvez regagner vos places.

4. Invitez les participants à s'engager à un plan avec un partenaire - 5 minutes

Pour que vos enfants concrétisent les espoirs et les rêves que vous avez pour eux, vous et eux devrez apprendre et travailler dans un environnement sûr et fréquenter l'école régulièrement. L'une des choses les plus importantes que nous puissions faire pour assurer leur sécurité pendant le travail est de les avoir à portée de vue et d'oreille. Vous avez tous partagé des choses que vous avez apprises et que vous n'oublierez jamais.

Demandez à chacun de former des couples en se tournant vers son/sa voisin(e).

Pensez à un élément que vous allez changer pour rendre votre entreprise plus sûre en fonction de ce que vous avez appris dans cette formation. Lorsque vous êtes prêt, partagez votre engagement avec votre partenaire.

Accordez un peu de temps aux participants pour leur permettre de partager leurs engagements avec leurs partenaires.

Demandez à tout le monde de se lever.

Félicitations ! Vous avez terminé les *Conversations d'apprentissage technique sur l'entreprise à risque : Rendre les entreprises sûres pour tous !*

Remerciez les participants et invitez-les à applaudir.



TLC et contenu numérique en option

Dans certains contextes, le travail peut constituer un obstacle à la fréquentation et à la participation scolaire des enfants pour plusieurs raisons. Les parents peuvent être découragés par la qualité de l'enseignement dispensé à l'école et penser que le travail peut offrir à leurs enfants de meilleures opportunités d'apprentissage. Ou les parents (et parfois même les enfants eux-mêmes) peuvent valoriser le travail plutôt que de fréquenter l'école pour aider à soutenir la famille pendant une crise financière, sanitaire ou autre. Cette question est complexe et il est important de comprendre les circonstances locales auxquelles les bénéficiaires peuvent être confrontés lorsqu'ils concilient travail et études pour leur famille. Les TLC facultatives qui suivent (TLC 1b et 2b) sont dirigées aux circonstances locales où la valeur de l'éducation et de la fréquentation scolaire est une préoccupation.

De plus, compte tenu des contraintes rencontrées avec la pandémie de COVID-19, le projet RICHES a développé une série de séances d'apprentissage numérique pour servir soit d'outils de travail au personnel de première ligne des acteurs WEE, soit comme moyen alternatif d'accéder aux informations partagées dans la version papier du programme d'études sur les entreprises à risque.



TLC 1b : L'avenir de nos enfants

Objectifs

À la fin de cette Conversation d'apprentissage technique, les participants auront :

1. Décrit une vision pour l'avenir de nos enfants.
2. Discuté des défis et des opportunités auxquels les enfants sont confrontés dans l'accomplissement cette vision.
3. Identifié les avantages de l'éducation pour la croissance et le développement d'un enfant.

Matériel

- **RICHEs Entreprise à risque – 3e partie : Dossier d'images** : Image 1b (une mère rêvant de l'avenir de son enfant)
- 3 feuilles, feuilles de papier, cailloux ou haricots pour chaque participant

Durée : 30 minutes

Étapes :

1. Présenter les *Entreprises à risque* : Formation *Rendre le milieu de travail sûr pour tous* - 5 minutes

Bienvenue à la première séance de Risky Business /Entreprise à risque : Conversations d'apprentissage technique visant à Maintenir les entreprises sûres pour tous. Je m'appelle _____ (nom). Aujourd'hui et au cours des 8 prochaines séances, nous allons parler de la façon de maintenir les entreprises sûres et saines pour vous et pour ceux avec qui vous travaillez.

Un lieu de travail est tout endroit où se déroulent des activités professionnelles. Il peut s'agir d'une ferme, d'une usine, d'un magasin ou de la maison. Le travail peut comprendre le travail en tant qu'employé ou sous contrat ou le travail dans votre propre entreprise ou à domicile. Il peut être rémunéré ou non.

Apprenons à nous connaître et découvrons les activités de chacun. Faisons le tour du cercle et partageons nos noms et le type de travail qui nous occupe.

Remerciez les participants de leur confiance. Dites alors :

Au cours de cette formation, nous apprendrons comment assurer la sécurité et la santé dans nos entreprises pour tous. Aujourd'hui, nous allons parler de rêves pour l'avenir de nos enfants.

2. Partager espoirs et rêves pour l'avenir - 10 minutes

Commençons par partager nos espoirs et nos rêves pour l'avenir de nos enfants.

Montrez l'image 1b (une mère rêvant de l'avenir de son enfant).

Image 1b



Nous souhaitons tous ce qu'il y a de mieux pour nos enfants. Nous pouvons chacun avoir des idées différentes sur ce que nous voulons pour l'avenir de nos enfants. Commencez à réfléchir à ce que vous souhaitez pour l'avenir de vos enfants.

Donnez à chaque participant 3 feuilles, des morceaux de papier déchirés, des cailloux ou des haricots. Expliquez ensuite ce qui suit :

Chacun de nous a des rêves pour lui-même et pour sa famille. Veuillez trouver un partenaire et vous asseoir face à lui/elle. Partagez avec votre partenaire votre réponse à la question suivante :

- **Quels sont 3 rêves que vous avez pour un avenir radieux pour vos enfants ?**

Utilisez une feuille, une pierre ou un haricot pour représenter chacun de vos rêves.

Accordez 5 minutes aux partenaires pour qu'ils s'entretiennent. Déplacez-vous et assurez-vous que chaque membre partage 2 ou 3 rêves.

Demandez-leur ensuite :

- ❓ **Quels sont 3 rêves que vous avez pour un avenir radieux pour vos enfants ?**

Montrez-nous une feuille, un morceau de papier, une pierre ou un haricot pour chaque rêve dont vous nous faites part.

[Apprendre un métier ou une compétence, avoir un bon emploi, être en bonne santé, terminer ses études, se marier, avoir des enfants]

Remerciez les participants pour le partage. Et dites :

Il y a à la fois des opportunités et des difficultés auxquelles nos enfants sont confrontés dans la réalisation de nos rêves pour eux.

- ❓ **Quels sont certaines des difficultés auxquelles vos enfants peuvent être confrontés dans la réalisation des espérances et des rêves que vous avez pour eux ?** *[Pas d'emplois disponibles, pas d'argent pour les frais de scolarité, problèmes de santé/blessures, sécurité, mariage précoce, écoles de piètre qualité.]*

Remerciez les participants pour le partage. Et dites :

L'une des choses les plus importantes que nous puissions faire pour aider nos enfants à réaliser les rêves que nous nourrissons pour eux est de nous assurer qu'ils fréquentent l'école. Terminer ses études présente de nombreux avantages. En fait, l'éducation façonne l'avenir de nos enfants !



❓ Quels sont certains des avantages de terminer ses études ? [*Apprendre à lire, écrire et compter. Assurer un avenir meilleur pour eux-mêmes et leurs familles.*]

Remerciez les participants pour le partage. Et dites :

L'éducation a le pouvoir de rendre le monde meilleur. La recherche a montré que l'éducation a le pouvoir de réduire la pauvreté et le mariage d'enfants et peut accroître les revenus et même renforcer et améliorer la paix et la santé des familles et des communautés.⁵

3. Demander à des équipes de deux de discuter de la façon dont terminer l'école peut aider les enfants à accomplir nos rêves d'avenir pour eux - 10 minutes

Divisez les participants en équipes de deux. Et dites :

Aider nos enfants à accomplir les rêves que nous avons pour eux requiert une bonne planification. Une façon de les aider est de les aider à terminer leurs études. Nous savons qu'il peut y avoir de nombreux défis à maintenir nos enfants à l'école et même certaines raisons pour lesquelles nous ne voulons pas qu'ils y aillent. Je vais vous raconter l'histoire d'une jeune fille qui s'appelle Anna. Écoutez quelques-unes des difficultés auxquelles Anna et sa mère sont confrontées. Après l'histoire, avec votre partenaire, vous allez discuter de certaines façons dont Anna et sa mère pourraient résoudre certains de leurs problèmes.

L'histoire d'Anna

Anna est une fillette de dix ans qui vit avec sa maman et ses trois plus jeunes frères et sœurs. Le papa d'Anna est décédé l'année dernière et la mère d'Anna vend des aliments dans la rue. La mère d'Anna aime beaucoup ses enfants et nourrit des rêves pour leur avenir mais, souvent, elle ne gagne pas assez d'argent pour que la famille puisse manger à sa faim et payer les frais de scolarité. Anna a abandonné l'école il y a deux mois pour aller travailler dans le magasin d'un ami de la famille. Anna donne l'argent qu'elle gagne à sa mère, pour l'aider à acheter de la nourriture et payer les médicaments. Alors que la mère d'Anna souhaite que sa fille ait une vie meilleure à l'avenir, elle ne voit pas l'intérêt d'envoyer Anna à l'école. L'école est de piètre qualité et les enseignants sont souvent absents. De plus, Anna est payée régulièrement par l'ami de sa famille et apprend à travailler.

Nous connaissons tous des familles qui sont confrontées à de grosses difficultés, comme Anna et sa mère. Il n'y a pas de réponses faciles, mais si nous discutons d'idées ensemble, nous pourrions partager et apprendre les uns des autres. Avec votre partenaire, discutez des questions suivantes :

- **La mère d'Anna ne voit pas l'intérêt d'envoyer Anna à l'école car l'école est de piètre qualité et les professeurs sont souvent absents. Êtes-vous d'accord avec la mère d'Anna ?**
- **Comment le fait de rester à l'école pourrait-il affecter l'avenir d'Anna ?**
- **Quel conseil auriez-vous pour Anna et sa mère ?**

Vous avez 5 minutes pour en discuter avec votre partenaire.

⁵ World Bank Group, GlobalPartnership.org. <https://www.globalpartnership.org/education/the-benefits-of-education>



Au bout de 5 minutes, demandez :

- ❗ **La mère d'Anna ne voit pas l'intérêt d'envoyer Anna à l'école car l'école est de piètre qualité et les professeurs sont souvent absents. Êtes-vous d'accord avec la mère d'Anna ?**
- ❗ **Comment le fait de rester à l'école pourrait-il affecter l'avenir d'Anna ?**
- ❗ **Quel conseil auriez-vous pour Anna et sa mère ?**

Remerciez les participants pour le partage. Et dites :

Il existe de nombreuses difficultés à garder les enfants à l'école. Nous pouvons tous convenir que l'avenir d'Anna sera meilleur si elle termine ses études, de sorte qu'elle puisse avoir une chance de connaître une vie meilleure.

Remerciez les participants pour leur participation.

4. Inviter les participants à partager les espoirs et les rêves qu'ils nourrissent pour l'avenir de leurs enfants avec les membres de leur famille - 5 minutes

Dites :

Aider nos enfants à accomplir les rêves que nous avons pour eux requiert une bonne planification. Avant notre prochaine séance, je vous invite à partager vos espoirs et vos rêves pour l'avenir de vos enfants avec eux et avec d'autres membres de votre famille.

- ❗ **Avant la prochaine réunion, qui est disposé à discuter de ses espoirs et de ses rêves pour l'avenir de ses enfants avec eux et d'autres membres de sa famille ?**

Merci !

J'ai hâte de poursuivre notre discussion lors de la prochaine séance.



TLC 2b : La valeur de l'éducation

Objectifs

À la fin de cette Conversation d'apprentissage technique, les participants auront :

1. Identifié les futurs retours de l'investissement dans l'éducation des enfants, en particulier des filles.
2. Discuté des compromis de maintenir les enfants dans le système éducatif ou non.

Matériel

- **RICHEs Entreprise à risque – 3e partie : Dossier d'images** Images 2b, 3b et 4b (images d'argent factice montrant une augmentation de 10%). L'activité *de cette séance peut également être réalisée avec de l'argent fictif, si disponible.*

Durée : 30 minutes

Étapes :

1. Révision de la séance précédente - 5 minutes

Accueillez les participants et dites :

Lors de notre dernière séance, nous avons discuté de nos espoirs et de nos rêves pour l'avenir de nos enfants. J'espère que certains d'entre vous ont pu partager leurs espoirs et leurs rêves avec leurs enfants et leur famille.

❓ Qui aimerait partager ce que cela a représenté de partager vos espoirs et vos rêves avec vos enfants et votre famille ?

Après le partage de 2 ou 3 participants, remerciez-les pour leur participation.

Et dites :

Pour que vos enfants puissent accomplir les espoirs et les rêves que vous avez pour eux, vos enfants doivent pouvoir fréquenter régulièrement l'école et terminer leurs études.

2. Partager la valeur de l'éducation - 10 minutes

Nous avons abordé les innombrables avantages de l'éducation. Nous avons discuté du fait que l'éducation façonne l'avenir de notre enfant. Ceci peut aider nos enfants à avoir davantage d'options pour leur vie.

La recherche a montré que l'achèvement de la scolarité conduit à des revenus plus importants. En fait, pour chaque année d'études terminée, les gens gagnent 10 \$ de plus pour chaque tranche de 100 \$. Il s'agit d'une augmentation de 10%. *[Adaptez la devise pour refléter une augmentation de 10% des revenus dans le pays dans lequel vous enseignez].*

J'ai besoin de 3 volontaires pour notre prochaine activité. Qui serait disposé à s'approcher pour aider à démontrer différents niveaux de revenu en fonction de différents niveaux d'éducation ?

Lorsque les 3 volontaires s'avancent, demandez-leur de se mettre en ligne.

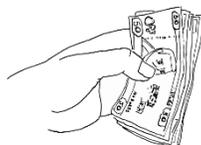


Debout à côté de la première volontaire, dites :

Nous allons prétendre que chacune de nos volontaires a obtenu un nombre différent d'années d'études et allons voir combien d'argent supplémentaire elles peuvent gagner en conséquence.

Nous allons prétendre que la volontaire numéro un a terminé l'école primaire. Nous allons prétendre qu'elle gagne maintenant 100,00 \$. *Remettez à la volontaire une photo de la main unique tenant 100,00 \$ d'argent fictif (photo 2) et demandez-lui de l'exhiber pour que le groupe puisse la voir. (Adaptez la devise en fonction du pays dans lequel la formation est dispensée).*

Image 2b



Nous allons prétendre que la volontaire numéro deux a terminé l'école primaire et deux années d'école secondaire. Étant donné que cette volontaire a fréquenté l'école deux ans de plus que notre première bénévole, nous pouvons nous attendre à ce qu'elle gagne 120,00 \$. *Remettez à la volontaire une photo de deux mains tenant 120,00 \$ d'argent fictif (photo 3) et demandez-lui de l'exhiber pour que le groupe puisse la voir. (Adaptez la devise en fonction du pays dans lequel la formation est dispensée).*

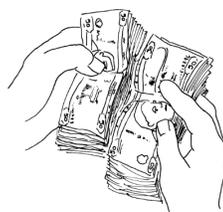
Image 3b



Nous allons prétendre que la volontaire numéro trois a terminé l'école primaire et toutes ses études secondaires. Étant donné que cette bénévole a terminé ses études jusqu'à l'âge de 18 ans, nous pouvons nous attendre à ce qu'elle gagne 200,00 \$.

Remettez à la volontaire une photo de deux mains séparées tenant 200,00 \$ d'argent fictif (photo 4) et demandez-lui de l'exhiber pour que le groupe puisse la voir. (Adaptez la devise en fonction du pays dans lequel la formation est dispensée).

Image 4b



Comme vous pouvez le constater, les années d'études supplémentaires peuvent faire une grande différence dans les revenus futurs de nos enfants !



❓ Pourquoi pensez-vous que ceux qui sont plus instruits gagnent plus d'argent ?

[Compétences plus spécialisées, capables de négocier, capables de gérer de l'argent et de comprendre les affaires.]

L'une des raisons est que le monde exige des travailleurs dotés de compétences spécialisées. Cela signifie qu'aujourd'hui les gens ont besoin de plus d'éducation pour de nouveaux emplois qu'ils n'en avaient dans le passé.

L'éducation est particulièrement importante pour les filles.

❓ Pourquoi pensez-vous que l'éducation soit particulièrement importante pour les filles ?

[Elles seront mères, elles n'auront peut-être pas autant d'opportunités que les garçons, elles se marient parfois jeunes].

Les femmes plus instruites sont beaucoup plus susceptibles d'être en mesure de prendre leurs propres décisions (par exemple avec qui elles se marient, combien d'enfants elles auront, ce qu'elles feront pour gagner de l'argent), de gagner plus d'argent et prendre des décisions importantes pour le foyer.⁶

3. Discuter des compromis entre le travail et la fréquentation scolaire - 10 min

Nous convenons tous que terminer l'école est très important pour que nos enfants accomplissent les espoirs et les rêves que nous avons pour eux. C'est particulièrement vrai pour nos filles. Nous savons également qu'il est très difficile de maintenir nos enfants à l'école. Écoutons quelques histoires de familles qui ont des décisions difficiles à prendre pour maintenir leurs enfants à l'école. Ensemble, nous discuterons d'idées sur la façon dont ces familles peuvent faire face à leurs problèmes.

Rishi - ne veut pas aller à l'école

Rishi, 11 ans, a une mère qui, tous les jours, vend les produits de son jardin au marché du village. Le père de Rishi a récemment abandonné la famille. Les temps sont très durs pour la famille de Rishi. Rishi apprend qu'il peut travailler pour un mécanicien en aidant à réparer les scooters. Il commence à travailler et se sent fier d'aider à subvenir aux besoins de sa famille. Lorsque sa mère lui dit qu'il doit aller à l'école, Rishi lui répond qu'il n'aime pas l'école et qu'il veut plutôt gagner de l'argent.

❓ Si vous étiez la mère de Rishi, quels conseils lui donneriez-vous ?

Sarah – trop de travail pour aller à l'école

Sara est âgée de 8 ans. Sa mère fait des ménages et est absente de la maison pendant de longues heures. Le père de Sarah travaille dans les champs. Pendant que ses parents travaillent, Sarah s'occupe de ses plus jeunes frères et sœurs et se charge de cuisiner et d'entretenir la maison. L'année dernière, la sœur cadette de Sarah a été très malade et il reste maintenant de nombreuses factures médicales à payer.

❓ Quels conseils avez-vous pour les parents de Sarah ?

⁶[UNICEF Éducation et Équité](#)



❓ Est-il possible pour Sarah de travailler et d'aller à l'école ? Pourquoi ou pourquoi pas ?

Après le partage de 2 ou 3 participants, remerciez-les pour leur participation. Et dites :

Ce sont des circonstances difficiles et il n'y a pas de réponses faciles. En discutant ensemble de possibles solutions, nous pouvons avoir des idées pour nos propres vies et pour ceux qui nous sont chers.

❓ Quels sont d'autres exemples de la raison pour laquelle il est difficile de maintenir les enfants à l'école dans votre communauté ?

❓ Quelles sont quelques idées pour remédier à ces problèmes dans votre communauté ?

Après le partage de 2 ou 3 participants, remerciez-les pour leur participation. Et dites :

L'un des avantages de se réunir en groupe pour discuter de ces questions est de s'entraider pour connaître les ressources qui pourraient être disponibles pour nous aider à maintenir nos enfants à l'école. Ces ressources pourraient être de s'entraider, de parler avec nos conjoints et de faire un plan pour maintenir nos enfants à l'école, ou même d'obtenir de l'aide de la communauté ou du gouvernement.

Remerciez-les pour leur participation.

4. Inviter les participants à partager l'importance de terminer leurs études avec les membres de leur famille - 5 minutes

Dites :

Nous sommes tous conscients qu'aider nos enfants à accomplir les rêves que nous avons pour eux requiert une bonne planification.

Avant notre prochaine session, je vous invite à discuter avec votre famille de la façon de faire face aux problèmes de la fréquentation et de la permanence scolaire et de ce qui peut être fait pour s'assurer qu'ils terminent leurs études afin qu'ils puissent gagner plus d'argent.

Demandez-leur :

❓ Qui s'engagera à discuter de la valeur de l'éducation avec sa famille ?

Merci !

J'ai hâte de poursuivre notre discussion lors de notre prochaine séance.



Séances numériques

Pour atteindre un public plus large et compte tenu du fait qu'il n'est pas toujours en mesure de dispenser des formations présentiel, RICHEs a créé des sessions numériques sur les Entreprises à risque. Il s'agit d'informations similaires à celles fournies dans ce guide.

Matériel requis : Vous pouvez accéder à ces sessions via une application fournie par 7taps, qui est une application de micro-apprentissage, par smartphone, tablette ou ordinateur en utilisant les codes QR ou les liens ci-dessous. Ces sessions numériques peuvent être dispensées directement aux acteurs WEE participants ou au personnel de première ligne en vue de les utiliser avec les participants. Pour utiliser ces sessions, un accès à Internet est nécessaire.

	Version anglaise	Version française	Version espagnole	Version philippine
Titre	Managing Risks in the Business	Gérer les risques dans l'entreprise	Manejando los riesgos en el negocio	Pangagasiwa ng mga Panganib sa Negosyo
Code QR				
Lien	https://app.7taps.com/rkqEURyQfj	https://app.7taps.com/jBv4TjxLsMO	https://app.7taps.com/5QRZcbrVug	https://app.7taps.com/Q9eVtZ85i7

Étapes :

- **Étape 1 :** Partagez le lien vers le programme numérique avec chaque membre du personnel ou participant de première ligne.
- **Étape 2 :** Le premier écran qu'ils devraient voir est une diapositive d'introduction présentant le programme. Utilisez les flèches vers l'avant et vers l'arrière (si vous accédez depuis un ordinateur) ou balayez simplement vers la droite ou vers la gauche sur un téléphone mobile pour passer à la diapositive suivante.
- **Étape 3 :** Chaque session comprendra une brève explication introductive, suivie de questions simples de pré-test. Une coche verte indiquera que la réponse fournie est correcte, ou un X gris indiquera que la réponse fournie est incorrecte.
- **Étape 4 :** Pour visionner la vidéo, l'utilisateur devra cliquer sur le lien qui l'amènera à une vidéo YouTube. Une fois la vidéo terminée, l'utilisateur peut devoir cliquer en arrière pour revenir à l'application et passer à la diapositive suivante.
- **Étape 5 :** Après certaines diapositives, il sera également demandé à l'utilisateur s'il souhaite effectuer un diagnostic de sécurité et de santé d'entreprise (qui est la même application fournie dans le [Guide de diagnostic d'entreprise RICHEs](#) sur son entreprise. Cela conduira également l'utilisateur à un lien externe. De même, si cette option est sélectionnée, l'utilisateur devra peut-être cliquer en



arrière pour revenir à l'application et passer à la diapositive suivante.

Temps nécessaire : Chaque session prend de 10 à 15 minutes. La version numérique de l'Entreprise à risque se compose de 6 sessions. Chaque session comprend des questions de test, une courte vidéo, des questions de réflexion et un lien vers le Diagnostic d'entreprise.

Adaptations requises : Aucune adaptation n'est possible étant donné qu'il s'agit de vidéos préenregistrées et que l'application est statique.

Facteurs de coût liés à l'utilisation de l'outil : Le principal inducteur de coût pour utiliser cet outil réside dans son partage (coûts d'envoi par SMS ou autre moyen numérique) et les coûts de données supportés par l'utilisateur pour y accéder.



Annexes

Acronymes et Glossaire des termes

Acronyme	Définition
ABA ROLI	Initiative Primauté du Droit de l'Association du barreau américain
ILAB	Bureau des affaires internationales du travail (Département du travail des États-Unis)
OIT	Organisation internationale du travail
ONG	Organisation non-gouvernementale
OCFT	Bureau de l'exploitation des enfants, du travail forcé et de la traite des personnes
RICHES	Réduction de l'incidence du travail des enfants et des conditions de travail préjudiciables dans les initiatives de renforcement économique
TLC	Conversation d'apprentissage technique
USDOL	Département américain du Travail
WEE	Autonomisation économique des femmes
WISE	Prévenir, isoler, substituer, éliminer (Warn, Isolate, Substitute, Eliminate)

Terme	Définition
Enfants à risque de s'engager dans un travail nocif pour les enfants (Exploitation des enfants)	<p>Un enfant « risquant d'être engagé dans le travail des enfants » est un enfant qui remplit une ou plusieurs des conditions suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Vivre dans une région où le travail nocif pour enfants est répandu ; 2) Le fait de vivre dans la pauvreté (telle que définie par les normes nationales) ; 3) Le fait d'être en âge scolaire, mais non scolarisé ; 4) Avoir un ou plusieurs frères et sœurs engagés dans un travail préjudiciable pour les enfants ; 5) Le fait d'être orphelin ; 6) Le fait d'être le chef d'une famille ; 7) Le fait d'être affecté par un handicap ; <p>Le fait de vivre dans une région où le taux de scolarisation est faible ou le taux d'abandon scolaire élevé.</p>
Travail des enfants	Tâches ménagères et formes de travail légal, y compris les travaux légers. Ce type de travail n'interfère pas avec la scolarité. Selon les normes internationales, l'âge minimum pour travailler est de 14 ou 15 ans, selon les pays, car certains pays en développement ont des âges minimums inférieurs pour travailler.
Facilitateur	Un membre du personnel de première ligne qui s'engage directement avec les participants pour animer et diriger des conversations d'apprentissage technique.
Personnel de	Le personnel de première ligne fait référence au personnel des acteurs WEE qui



première ligne	travaillent directement avec les femmes pour les aider à atteindre les objectifs WEE et sont principalement sur le terrain. Le personnel de première ligne peut être des animateurs, des agents communautaires, des agents de crédit, des travailleurs sociaux, des agents de vulgarisation agricole, entre autres.
Travail nocif pour enfants (exploitation des enfants)	Le travail préjudiciable pour les enfants, ou exploitation des enfants, désigne tout travail qui entrave le développement d'un enfant et qui est : a) physiquement, mentalement ou moralement dangereux et nocif pour les enfants ; et b) interfère avec la scolarité d'un enfant. Le terme travail préjudiciable pour les enfants est également utilisé de manière interchangeable avec travail préjudiciable pour les enfants ou exploitation des enfants . La boîte à outils RICHES identifie également le travail préjudiciable pour les enfants comme tout travail difficile, dangereux ou insalubre (également connu sous le nom des 3 D).
Personnel de direction	La direction fait référence au personnel des acteurs WEE qui est principalement basé au siège de l'organisation et qui est responsable du développement et de la supervision de la stratégie et du programme.
Participants	Les participantes désignent les femmes qui bénéficient des services fournis par les Acteurs WEE. Les participants peuvent être des femmes vivant dans des pays en développement qui possèdent des entreprises, exercent des activités de subsistance, sont des clientes des établissements de crédit, ou participent à des formations pour accroître leur accès aux opportunités économiques. En fonction de l'Acteur WEE, ces participantes peuvent aussi être dénomées par les termes suivants : clients, bénéficiaires ou membres.
Boîte à outils RICHES	Une collection d'outils qui cherchent à évaluer les risques, à sensibiliser et à atténuer les risques du travail nocif pour enfants et des pratiques de travail dangereuses parmi les acteurs de l'autonomisation économique des femmes (WEE) et leurs participants. La boîte à outils de RICHES comprend : un portail en ligne permettant d'y avoir accès, des évaluations des risques et des diagnostics permettant d'évaluer les risques de travail préjudiciable pour les enfants, des études de marché et des outils de suivi et d'évaluation, un programme de formation basé sur le dialogue sur support papier et vidéo, une formation du personnel de direction et de première ligne, des guides pour établir des liens avec les organisations de protection de l'enfance et faciliter les dialogues au sein des ménages et des communautés.
Formateur	Un membre du personnel de direction de l'acteur WEE ou un expert externe qui forme les animateurs du personnel de première ligne sur la façon de mener des conversations d'apprentissage technique.
Autonomisation économique des femmes (WEE)	L'autonomisation économique des femmes est un processus par lequel les femmes augmentent leur capacité à réussir en tant que participantes égales et actives dans l'économie. Il s'agit notamment de l'amélioration de l'accès des femmes aux ressources humaines, économiques et sociales et du contrôle qu'elles exercent sur



	<p>ces ressources (pouvoir sur) ; de leur capacité individuelle à prendre des décisions indépendantes dans leur intérêt, celui de leur famille, de leur communauté et de leur pays (pouvoir sur) ; de leurs atouts personnels, notamment leurs connaissances, leurs compétences, leur confiance en elles-mêmes, leur résilience et leur capacité à prendre et à gérer des risques (pouvoir dans) ; et de leurs atouts collectifs, tels que les services de soutien et les réseaux (pouvoir avec). L'autonomisation économique des femmes est essentielle pour atteindre l'égalité des sexes, la réduction de la pauvreté, la croissance économique et d'autres objectifs de développement durable.</p>
<p>Acteur ou initiatives d'autonomisation économique des femmes (WEE)</p>	<p>Les acteurs WEE sont des entités ou des individus qui soutiennent le développement ou l'expansion des entreprises de femmes, fournissent des moyens de subsistance ou des services financiers, et/ou soutiennent les femmes (à l'échelle mondiale) dans leurs efforts pour accroître leur accès aux opportunités économiques, en particulier celles qui vivent dans les économies en développement. Les acteurs WEE peuvent être des institutions de microfinance, des organisations de soutien aux groupes d'épargne, des organisations non gouvernementales, des donateurs, des investisseurs ou des programmes gouvernementaux.</p>
<p>Pires formes de travail préjudiciable pour les enfants (PFTE)</p>	<p>Les quatre catégories de PFTE sont les suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) toutes les formes d'esclavage ou pratiques analogues, telles que la vente et la traite des enfants, la servitude pour dette et le servage ainsi que le travail forcé ou obligatoire, y compris le recrutement forcé ou obligatoire des enfants en vue de leur utilisation dans des conflits armés ; b) le fait d'utiliser, de procurer ou d'offrir un enfant à des fins de prostitution, de production de matériel pornographique ou de spectacles pornographiques ; c) l'utilisation, le recrutement ou l'offre d'un enfant aux fins d'activités illicites, notamment pour la production et le trafic de stupéfiants, telles que les définissent les conventions internationales pertinentes ; d) les travaux qui, par leur nature ou les conditions dans lesquelles ils s'exercent, sont susceptibles de nuire à la santé, à la sécurité ou à la moralité de l'enfant.



Notes à l'attention du facilitateur

Le tableau suivant est fourni à titre de référence et pour aider à répondre à des questions spécifiques sur les exigences d'enseignement obligatoire spécifiques à chaque pays.

➤ Note à l'attention du facilitateur	
Exigences en matière d'éducation obligatoire	
Philippines	Aux Philippines, l'éducation est obligatoire pour 1 an de maternelle, commençant généralement à 5 ans et 12 ans d'enseignement primaire et secondaire jusqu'à l'âge de 18 ans.
El Salvador	Au Salvador, l'enseignement est obligatoire à partir de 6 ans pendant 12 ans jusqu'à l'âge de 18 ans.
Où pouvez-vous trouver plus d'informations sur le travail nocif pour enfants et les programmes disponibles ? <ul style="list-style-type: none"> • Agences gouvernementales nationales et locales en charge des questions relative au travail. (Ministère/département du travail, bureaux régionaux et municipaux du travail. • Agences, commissions et comités de protection de l'enfance et de la jeunesse (ministère/département de la jeunesse, comité national du travail des enfants, groupe de travail national contre la traite des êtres humains, conseil pour le bien-être des enfants, etc.) • Agences de répression pénale (Ministère/Département de la Justice, Procureur général, agences de lutte contre le trafic de drogue et de contrôle aux frontières, commissariats de police municipaux). • Organisations internationales multilatérales ayant des responsabilités en matière de services aux enfants et aux familles ou aux travailleurs • Département américain du Travail, Par l'application Sweat and Toil pour les enfants, https://www.dol.gov/general/apps/ilab 	

Le tableau suivant peut vous aider à répondre aux questions spécifiques à chaque pays concernant l'âge légal de travail des enfants.

➤ Note à l'attention du facilitateur	
Pays	Âge légal pour travailler
Philippines	<p>L'âge minimum de travail pour les enfants aux Philippines est de 15 ans et un tel enfant doit avoir accès à l'éducation.</p> <p>Un enfant âgé de 15 à 18 ans n'est pas autorisé à travailler plus de 8 heures par jour et pas plus de 40 heures par semaine, ni la nuit, et doit avoir accès à l'éducation. Aucun enfant de moins de 18 ans ne peut entreprendre de tâches dangereuses.</p> <p>Les enfants de moins de 15 ans peuvent travailler. Lorsqu'un enfant travaille</p>



↳ Note à l'attention du facilitateur

Pays	Âge légal pour travailler
	directement sous la seule responsabilité de ses parents ou de son tuteur, à condition que son emploi n'interfère en aucune façon avec sa scolarité et que ce travail ne mette pas en danger sa vie, sa sécurité, sa santé et sa moralité, ni ne nuise à son développement normal. En outre, le parent ou le tuteur légal est tenu d'assurer l'enseignement primaire et/ou secondaire prescrit.
El Salvador	<p>L'âge minimum pour travailler au Salvador est de 14 ans. Le travail ne doit pas être effectué la nuit, ne doit pas être dangereux et l'enfant doit pouvoir aller à l'école.</p> <p>Si l'enfant a moins de 16 ans, il ne peut pas travailler plus de 6 heures par jour, ou 34 heures par semaine, et pas plus de 8 heures, ou 44 heures par semaine s'il a entre 16 et 18 ans.</p> <p>Au Salvador, l'âge minimum pour travailler est de 14 ans. Cela signifie que les enfants de moins de 14 ans et ceux âgés de 14 ans ne sont autorisés à travailler que si ce travail ne leur porte pas préjudice ou ne les empêche pas d'aller à l'école. Les enfants doivent être âgés d'au moins 18 ans pour effectuer des travaux dangereux et d'au moins 17 ans pour effectuer des travaux domestiques. Les enfants ne peuvent pas travailler la nuit (de 19 h 00 à 6 h 00) et sont limités à un certain nombre d'heures par jour (6 heures maximum pour les moins de 16 ans et 8 heures maximum pour les 16 à 18 ans) et par semaine (34 heures maximum pour les moins de 16 ans et 44 heures (en journée) maximum pour les 16 à 18 ans), en fonction de leur âge. La loi indique également quels types d'activités professionnelles sont dangereuses et relèvent de l'exploitation pour les enfants. La loi stipule également que le travail des enfants de moins de 18 ans doit être adapté à leur âge, à leur condition physique et à leur développement.</p>

Ressources supplémentaires

Ressources sur les droits de l'enfant utilisées dans ce guide :

- [Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant \(UNCRC\)](#)
- [Livres 1 : Kit de l'enseignant sur l'exploitation des enfants, livre 1 : Droits de l'enfant et éducation, OIT](#)

Ressources sur les bienfaits de l'éducation utilisées dans ce guide :

- [Partenariat mondial pour l'éducation, Bienfaits de l'éducation](#)
- [UNICEF Éducation et Équité](#)

Ressources supplémentaires sur le travail nocif pour les enfants :



- Le travail sûr pour les jeunes de l'Organisation internationale du travail - [Dossier pour les employeurs « Protégez-les ! » - Conseils pour les propriétaires de petites entreprises ; Des débuts sains Manuel d'orientation sur la maternité sans risque au travail ; et Le processus tripartite de détermination du travail dangereux des enfants - Guide pour les facilitateurs.](#)
- [Le manuel d'évaluation et d'atténuation des risques sur le lieu de travail](#) du projet Promotion et protection des intérêts des enfants qui travaillent (PPIC-Travail)

Où pouvez-vous trouver plus d'informations sur le travail préjudiciable pour les enfants et les programmes disponibles ?

- Agences gouvernementales nationales et locales en charge des questions relative au travail. (Ministère/département du travail, bureaux régionaux et municipaux du travail.
- Agences, commissions et comités de protection de l'enfance et de la jeunesse (ministère/département de la jeunesse, comité national du travail des enfants, groupe de travail national contre la traite des êtres humains, conseil pour le bien-être des enfants, etc.)
- Agences de répression pénale (Ministère/Département de la Justice, Procureur général, agences de lutte contre le trafic de drogue et de contrôle aux frontières, commissariats de police municipaux).
- Organisations internationales multilatérales ayant des responsabilités en matière de services aux enfants et aux familles ou aux travailleurs
- Département américain du Travail, Par l'application Sweat and Toil pour les enfants, <https://www.dol.gov/general/apps/ilab>

Ressources supplémentaires sur la sécurité et la santé au travail :

- Publication du Département du travail des États-Unis, Administration de la sécurité et de la santé au travail sur les [risques au travail pour les jeunes travailleurs](#).
- La publication de l'Organisation mondiale de la Santé sur les [lieux de travail sains : un modèle d'action : pour les employeurs, les travailleurs, les décideurs et les praticiens](#).

Ressources sur la traite des êtres humains :

- [Liste archivée des lignes d'assistance mondiales du Département d'État](#)
- [UN.GIFT.HUB](#) L'Initiative mondiale des Nations Unies contre la traite des êtres humains (UN.GIFT) a été conçue pour promouvoir la lutte mondiale contre la traite des êtres humains, sur la base des accords internationaux conclus à l'ONU.



Guide d'adaptation locale

Il s'agit du guide d'adaptation locale pour le **Risky Business : Guide du facilitateur pour rendre les entreprises sûres pour tous** Conversations d'apprentissage technique. Son but est de vous aider à vous rappeler de fournir aux stagiaires et aux participants des informations à jour et adaptées au domaine dans lequel vous travaillez.

Pourquoi est-il important d'apporter ces modifications aux conversations d'apprentissage technique que vous animez ?

- Les participants trouveront les informations plus intéressantes ou pertinentes si les conversations d'apprentissage technique utilisent des noms locaux, des lois locales et des devises et des montants monétaires appropriés ; et
- Si les participants peuvent s'identifier aux personnages de l'histoire et à leurs situations, ils seront plus enclins à essayer d'appliquer les compétences et les informations à leur propre vie.

Le tableau ci-dessous détaille les éléments de chaque session de la formation et les étapes que le facilitateur doit envisager d'adapter au contexte local, ainsi que les sources possibles pour obtenir les informations.

Guide d'adaptation locale				
RICHES Entreprise à risque : Rendre les affaires sûres pour tous				
TLC	Étapes :	Adaptation requise	Source	Notes d'adaptation
TLC 1 : Identifier 5 risques de sécurité sur le lieu de travail	Étape 3	Si vous travaillez en milieu rural, utilisez l'image 8. Si vous travaillez en milieu urbain, utilisez l'image 9.	Entreprise à risque : Rendre les affaires sûres pour tous - 3e partie : Dossier d'images	
TLC 2 : Identifier le travail	Étape 2	Sushila (Remplacez le nom par un nom féminin local)	Facilitateurs, membres de la communauté, personnel de l'institution de microfinance ou d'auto-assistance	



Guide d'adaptation locale				
RICHEs Entreprise à risque : Rendre les affaires sûres pour tous				
TLC	Étapes :	Adaptation requise	Source	Notes d'adaptation
préjudiciable en utilisant les 3 D	Étape 2	Maya (Remplacez le nom par un nom féminin local)	Facilitateurs, membres de la communauté, personnel de l'institution de microfinance ou d'auto-assistance	
	Étape 2	Joao (Remplacez le nom par un nom masculin local)	Facilitateurs, membres de la communauté, personnel de l'institution de microfinance ou d'auto-assistance	
TLC 3 : Identification des solutions WISE pour le travail préjudiciable		Aucune		
TLC 4 : Se préparer et faire face aux chocs	Étape 2 et Étape 3	Christine (Remplacez le nom par un nom féminin local)	Facilitateurs, membres de la communauté, personnel de l'institution de microfinance ou d'auto-assistance	



Guide d'adaptation locale				
RICHEs Entreprise à risque : Rendre les affaires sûres pour tous				
TLC	Étapes :	Adaptation requise	Source	Notes d'adaptation
TLC 4 : Se préparer et faire face aux chocs	Étape 3	Ajuster le montant minimum de l'épargne d'urgence sur la base de 1/20 du revenu national brut (RNB) mensuel par habitant.	La base de données mondiale Findex 2017, Banque mondiale	
TLC 5 : Informations utiles avant de partir	Étape 3	Informations sur le site Web ou le numéro de téléphone de la ligne d'assistance téléphonique locale ou nationale contre la traite des êtres humains	<ul style="list-style-type: none"> • Liste archivée des lignes d'assistance mondiales du Département d'État. Agences gouvernementales nationales et locales en charge des questions relative au travail. (Ministère/département du travail, bureaux régionaux et municipaux du travail. • Agences, commissions et comités de protection de l'enfance et de la jeunesse (ministère/département de la jeunesse, comité national du travail des enfants, groupe de travail national contre la traite des êtres humains, conseil pour le bien-être des enfants, etc.). • Agences de répression pénale (Ministère/Département de la Justice, Procureur général, agences de lutte contre le trafic de drogue et de contrôle aux frontières, commissariats de police municipaux). 	



Guide d'adaptation locale				
RICHEs Entreprise à risque : Rendre les affaires sûres pour tous				
TLC	Étapes :	Adaptation requise	Source	Notes d'adaptation
	Étape 3	Angela (Remplacez le nom par un nom féminin local)	Facilitateurs, membres de la communauté, personnel de l'institution de microfinance ou d'auto-assistance	
TLC 6 : Conclusion d'une affaire risquée :		Aucune		
TLC 1a L'avenir de nos enfants (figurant dans l'annexe)	Étape 3	Anna (Remplacez le nom par un nom féminin local)	Facilitateurs, membres de la communauté, personnel de l'institution de microfinance ou d'auto-assistance	
TLC 2b : La valeur de l'éducation (figurant dans l'annexe)	Étape 2	Ajustez la devise pour refléter une augmentation de 10% des revenus dans le pays dans lequel vous enseignez].	Devise locale	
	Étape 3	Rishi (Remplacez le nom par un nom féminin local)	Facilitateurs, membres de la communauté, personnel de l'institution de microfinance ou d'auto-assistance	



Guide d'adaptation locale				
RICHEs Entreprise à risque : Rendre les affaires sûres pour tous				
TLC	Étapes :	Adaptation requise	Source	Notes d'adaptation
	Étape 3	Sarah (Remplacez le nom par un nom féminin local)	Facilitateurs, membres de la communauté, personnel de l'institution de microfinance ou d'auto-assistance	



Mini-enquête pré et post-test sur les Entreprises à risque RICHES

INTRODUCTION ET CONSENTEMENT

Bonjour, je m'appelle [NOM DE L'ENQUETEUR/SURVEILLANT]. Je travaille pour [NOM DU PRESTATAIRE DE SERVICES]. Nous vous posons quelques questions pour **mieux connaître** vos pratiques et votre compréhension de la sécurité et de la santé au travail pour vos enfants et vous-même. L'enquête va durer environ 20 minutes. Vos réponses **n'affecteront en aucun cas vos relations** avec [NOM DU PRESTATAIRE]. Veuillez essayer de répondre en toute franchise aux questions.

Acceptez-vous de participer à cette enquête relative aux changements de connaissances ? Oui

Non

1 Date (jour / mois / année) <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	2 Nom de l'enquêteur _____	
A3. Nom de la communauté (ou de la ville) _____	A4. Nom et prénom de l'intervenant (et/ou ID du répondant) _____	
A5. Type d'enquête 1. Pré-test 2. Posttest	A6. Âge du participant _____	A7. Sexe 1. Homme 2. Femme 3. Autre

	Questions	Options de réponse	Enchaînement des questions
1	Selon vous, à quel âge un enfant (toute personne âgée de moins de 18 ans) peut-il travailler dans une entreprise familiale ?		
2	En fonction de votre réponse à la question précédente, pourquoi pensez-vous que cet âge est approprié pour qu'un enfant travaille dans une entreprise familiale ? <i>(Plusieurs réponses possibles)</i>	a. A cet âge, un enfant peut à la fois travailler et aller à l'école. b. A cet âge, l'enfant <i>veut</i> travailler plutôt que d'aller à l'école. c. À cet âge, l'école est moins importante que le travail. d. À cet âge, l'enfant a besoin d'acquérir des compétences en travaillant.	



	Questions	Options de réponse	Enchaînement des questions
		e. À cet âge, l'enfant a besoin de gagner lui-même son argent. f. Dans la communauté, c'est une coutume de faire travailler un enfant de cet âge. g. À cet âge, l'enfant peut travailler parce que c'est l'âge auquel les adultes de la communauté ont commencé à le faire. h. A cet âge, l'enfant peut travailler parce que ses parents ont besoin du revenu généré par son boulot. i. Autre (Préciser) _____ j. Je ne sais pas.	
3	Pouvez-vous citer au moins cinq types de risques liés à la sécurité et à la santé auxquels les enfants pourraient être exposés en travaillant dans une entreprise familiale ? <i>(Plusieurs réponses possibles)</i>	a. Physiques (se blesser, accidents) b. Chimiques (produits chimiques, biologiques, germes, déchets animaux) c. Psychologiques (abus verbal, physique ou sexuel, ou encore stress) d. Croissance et développement (trop jeune pour les tâches, blessures du fœtus liées à la grossesse) e. Obstacle à l'éducation (heures de travail trop longues qui interfèrent avec la scolarité) f. Autre (Préciser) _____ g. Autre (Préciser) _____ h. Autre (Préciser) _____ i. Autre (Préciser) _____ j. Je ne sais pas	
4	À quel point êtes-vous confiant(e) dans votre capacité à identifier les risques liés à la sécurité et à la santé dans votre propre entreprise ?	a. Très confiant(e) b. Assez confiant(e) c. Pas confiant(e)	
5	À quel point êtes-vous confiant(e) dans votre capacité à réduire les	a. Très confiant(e) b. Assez confiant(e) c. Pas confiant(e)	



	Questions	Options de réponse	Enchaînement des questions
	risques pour la santé et la sécurité dans votre entreprise ?		
6	Avez-vous effectué, au cours des six derniers mois, une évaluation des risques pour la santé et la sécurité dans votre entreprise ?	a. Oui b. Non	
7	Avez-vous essayé, au cours des six derniers mois, de rendre votre entreprise plus sûre pour vous-même ?	a. Oui b. Non	Non → passer à la Q9
8	Si oui, comment ? <i>(Plusieurs réponses possibles)</i>	a. Équipement modernisé b. Création d'écrans acoustiques c. Amélioration des techniques de stockage des produits chimiques d. Produits chimiques toxiques substitués e. Station de lavage des mains construite f. Éclairage amélioré g. Protocoles de sécurité établis h. Autre (Préciser) _____	Une fois que vous avez répondu à toutes les questions, passer à la Q10
9	Si non, pourquoi pas ? <i>(Plusieurs réponses possibles)</i>	a. Trop cher b. Ne peut pas identifier les risques/n'a pas de risques c. Pas assez de temps d. Je ne suis pas le décideur principal de l'entreprise. e. Je n'ai pas d'entreprise f. Autre (Préciser) _____ g. Autre (Préciser) _____	
10	Avez-vous essayé, au cours des six derniers mois, de rendre votre entreprise plus sûre pour les enfants ?	a. Oui b. Non	Non = passer à Q12



	Questions	Options de réponse	Enchaînement des questions
11	<p>Si oui, comment ?</p> <p><i>(Plusieurs réponses possibles)</i></p>	<p>a. Équipement modernisé</p> <p>b. Création d'écrans acoustiques</p> <p>c. Amélioration des techniques de stockage des produits chimiques</p> <p>d. Produits chimiques toxiques substitués</p> <p>e. Station de lavage des mains construite</p> <p>f. Éclairage amélioré</p> <p>g. Protocoles de sécurité établis</p> <p>h. Réduction des heures de travail des enfants</p> <p>i. Réduction de l'interaction des enfants avec d'autres adultes</p> <p>j. Autre (Préciser)</p> <p>_____</p>	<p>Une fois que vous avez répondu à toutes les questions, passez à la Q13</p>
12	<p>Si non, pourquoi pas ?</p> <p><i>(Plusieurs réponses possibles)</i></p>	<p>a. Trop cher</p> <p>b. Ne peut pas identifier les risques/n'a pas de risques</p> <p>c. Pas assez de temps</p> <p>d. Je ne suis pas le décideur principal de l'entreprise.</p> <p>e. Je n'ai pas d'entreprise</p> <p>f. Autre (Préciser)</p> <p>_____</p> <p>g. Autre (Préciser)</p> <p>_____</p> <p>h. Non applicable/pas d'enfants/aucun enfant ne travaille dans l'entreprise</p>	
13	<p>Pouvez-vous identifier quelques situations dans lesquelles le travail pourrait être préjudiciable pour un enfant dans votre entreprise familiale ?</p> <p><i>(Remarque : Différentes façons dont un intervenant pourrait formuler sa réponse ont été mentionnées. Si aucune option ne vous semble pertinente dans la liste, utilisez l'autre</i></p>	<p>a. Mentalement dangereux</p> <p>b. Physiquement dangereux</p> <p>c. Socialement dangereux</p> <p>d. Moralement dangereux</p> <p>e. Préjudiciable à un enfant</p> <p>f. Ne permet pas à l'enfant d'avoir le temps pour étudier</p> <p>g. Ne permet pas à l'enfant d'avoir le temps pour jouer</p> <p>h. Ne permet pas à l'enfant d'avoir le temps pour se reposer</p> <p>i. Cause des préjudices au corps de l'enfant</p> <p>j. Cause des préjudices au mental de l'enfant</p> <p>k. Affecte négativement les émotions de l'enfant</p> <p>l. Trop sale</p> <p>m. Trop dangereux</p>	



	Questions	Options de réponse	Enchaînement des questions
	<p>catégorie).</p> <p><i>(Plusieurs réponses possibles)</i></p>	<p>n. Trop difficile</p> <p>o. Autre (Préciser)</p> <p>_____</p> <p>p. Autre (Préciser)</p> <p>_____</p> <p>q. Autre (Préciser)</p> <p>_____</p> <p>r. Autre (Préciser)</p> <p>_____</p> <p>s. Je ne sais pas</p>	
13a	<p>Uniquement Posttest question: Pouvez-vous citer les 3 D du travail préjudiciable ?</p> <p><i>Lisez les options. Une seule réponse possible.</i></p>	<p>a. Difficile, Exigeant, Distrayant</p> <p>b. Difficile, dangereux, sale</p> <p>c. Dangereux, Sale, Contraignant</p> <p>d. Je ne sais pas</p>	
14	<p>Pourriez-vous décrire les pires formes de travail préjudiciable aux enfants ? Citez autant d'exemples ou de types que vous connaissez.</p> <p><i>(Inviter : Quelles sont les activités considérées comme faisant partie des pires formes de travail préjudiciable aux enfants ? Indiquez, la plupart des pays ont une loi qui interdit ces formes de travail).</i></p> <p><i>(Plusieurs réponses possibles. Vous pouvez encercler la lettre associée s'ils utilisent l'un de ces termes dans l'une des réponses).</i></p>	<p>a. Types d'esclavage, notamment le travail forcé ou à forfait, la traite des enfants et leur participation à des conflits armés.</p> <p>b. L'exploitation sexuelle à des fins commerciales, notamment la prostitution des enfants et la pornographie.</p> <p>c. L'utilisation d'enfants dans tout type d'activité illégale, notamment la vente ou le trafic de drogues.</p> <p>d. Travail susceptible de nuire à la santé, à la sécurité ou à la moralité des enfants. Cela peut notamment inclure le travail pendant de très longues heures, dans des conditions dangereuses, ou un travail qui empêche l'enfant d'aller à l'école.</p> <p>e. Autre (Préciser)</p> <p>_____</p> <p>f. Autre (Préciser)</p> <p>_____</p> <p>g. Je ne sais pas</p>	
15	<p>Pouvez-vous décrire quelques</p>	<p>a. Offres d'emploi sur Internet ou dans les médias sociaux</p>	



	Questions	Options de réponse	Enchaînement des questions
	caractéristiques qui pourraient indiquer qu'il s'agit de traite de personnes ? <i>(Plusieurs réponses possibles)</i>	b. Promesses d'une vie meilleure c. Promesses de voyage d. Promesses de vous procurer des vêtements, de la nourriture ou un logement. e. Offre de cadeaux à la victime f. Faire usage de violences physiques et de menaces pour contrôler sa victime ou la famille de celle-ci g. Séparation du travailleur de son domicile et de sa famille h. Interdire la communication entre l'enfant et les parents i. Un travail qui semble trop beau pour être vrai j. Autre (Préciser) _____ k. Autre (Préciser) _____ l. Je ne sais pas	
16	Que devriez-vous faire si vous soupçonnez une traite de personnes ou si vous en êtes victime ? <i>(Plusieurs réponses possibles)</i>	a. Appeler la police b. Appeler la ligne d'assistance contre la traite des personnes c. Autre (Préciser) _____ d. Je ne sais pas	
17	Avez-vous connaissance d'un numéro que vous pouvez appeler pour signaler la traite des personnes ?	a. Oui b. Non	Non=Passer à Q19
18	Quel est le numéro ?	a. 1343 (Philippines) b. 911 (El Salvador) c. Autre (Préciser) _____ d. Je ne sais pas	
<p>Dites au participant, « Dans la section suivante, nous vous poserons des questions relatives aux finances des ménages. »</p>			
19	Comment peut-on se préparer à des dépenses ménagères imprévues ?	a. Économie b. Réduction des dépenses c. Achat de bétail d. Augmentation de l'accès au crédit	



	Questions	Options de réponse	Enchaînement des questions
	<i>(Plusieurs réponses possibles)</i>	e. Autre (Préciser) _____ f. Autre (Préciser) _____ g. Je ne sais pas	
20	Avez-vous fait l'une des choses suivantes au cours des six derniers mois ? <i>(Lisez à haute voix et encerclez si la réponse est Oui. Plusieurs réponses possibles)</i>	a. Ouverture d'un compte d'épargne b. Adhésion à un groupe d'épargne c. Augmentation du montant d'argent économisé d. Achat d'une police d'assurance e. Renouvellement d'une police d'assurance f. Demande de remboursement auprès d'une assurance g. Réduction des dépenses du ménage h. Investissement dans des actifs comme le bétail, les terres, etc. i. Prêt pour les cas d'urgence j. Prêt pour le développement d'une entreprise k. Je n'ai rien fait de tout cela	
21	Si une urgence survenait dans <i> votre </i> ménage, quelle est la probabilité que vous ayez à déscolariser vos enfants pour qu'ils vous aident à générer des revenus ou à prendre soin des autres membres de la famille ?	a. Très probable b. Plutôt probable c. Peu probable d. Pas du tout probable a. Non applicable (pas d'enfants)	
22	Dans les périodes de difficultés financières, pensez-vous que retirer les enfants de l'école pour les faire travailler est très acceptable, plutôt acceptable, pas très acceptable ou pas acceptable du tout ?	a. Très acceptable b. Plutôt acceptable c. Pas très acceptable d. Pas du tout acceptable	
23	Au cours des six derniers mois, avez-vous été obligé de	a. Oui b. Non c. Non applicable (pas d'enfants)	



	Questions	Options de réponse	Enchaînement des questions
	retirer vos enfants de l'école pour qu'ils travaillent ou aident à prendre soin d'autres personnes ?		
24	Imaginez maintenant que vous ayez une urgence et que vous deviez payer [INSERER 1/20 DU RNB PAR HABITANT EN MONNAIE LOCALE]. Vous serait-il très possible, un peu possible, pas très possible ou pas du tout possible de trouver cette somme le mois prochain ?	<ul style="list-style-type: none"> a. Très possible b. Assez possible c. Pas très possible d. Pas du tout possible e. Je ne sais pas f. Refusé 	
25	Quelle serait la principale ressource que vous utiliseriez pour réunir ce montant ? <i>(Plusieurs réponses possibles)</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Économies b. La famille, les proches ou les amis c. L'argent gagné en travaillant ou en faisant un prêt auprès d'un employeur d. Une carte de crédit ou un emprunt auprès d'une institution financière formelle e. Un prêteur privé informel ou un prêteur sur gages f. D'autres sources g. Je ne sais pas h. Refusé 	

Questions facultatives		La session facultative du programme Risky Business, qui porte sur la valeur de l'éducation, est associée aux questions suivantes du pré-test et du posttest.
26	Pouvez-vous identifier au moins deux avantages à long terme de l'éducation des enfants ? <i>(Plusieurs réponses possibles)</i>	<ul style="list-style-type: none"> a. Un revenu plus élevé à l'âge adulte b. Plus de compétences c. Accès à plus d'emplois d. Une meilleure santé e. Réduction de la pauvreté f. Réduction des mariages d'enfants g. Plus de pouvoir de décision



		h. Une citoyenneté plus active i. Autre (Préciser) _____ j. Je ne sais pas
27	Selon la loi, jusqu'à quel âge un enfant doit-il fréquenter l'école dans [pays spécifique] ?	
28	Selon la loi, quel est l'âge minimum qu'un enfant doit avoir pour travailler dans [nom du pays où se déroule l'enquête] ?	

Dites au participant, "Nous avons terminé les questions. Merci beaucoup pour le temps que vous nous avez accordé. Je suis content d'avoir pu discuter avec vous."



Remerciements

Ce guide a été élaboré par Alison Burgon Bardsley, Bobbi Gray et Amelia Kuklewicz avec le soutien d'Emily Chahal, Bindi Jhaveri, Francis Arthur, Beverly Brul et Erica Haworth de la Grameen Foundation, et Chris Camillo et Deepa Ramesh de l'American Bar Association - Initiative sur l'état de droit (ABA ROLI), avec un financement du Département américain du Travail. Les illustrations ont été conçues par Lorraine Harris Randle et Dede Mulyana ; les graphismes ont été conçus par Lilli Beth Gelvezon, consultante indépendante, et Jenna Smith de la Grameen Foundation. Le montage final a été réalisé par Jenna Smith.

Les sessions numériques mentionnées dans ce guide ont été développées par Matilde Olazabal et María del Rocío Egremy Garcia de FFH Alcance AC, Amelia Kuklewicz, Bobbi Gray et Alison Burgon Bardsley de Grameen Foundation, Chris Camillo et Deepa Ramesh d'ABA ROLI. La conception graphique, l'animation graphique animée, la production vidéo et la conception sonore ont été fournies par Jose Aguiar de Pablo de Lagarto Studio. Les artistes voix off comprennent Caroll Moudachirou (français), Godslove Orlando (anglais), March Vargas (philippin) et Claudia Arellano pour Lagarto Studio (espagnol).

L'équipe tient à exprimer sa gratitude à Sarah Sunderlin Simpson du Bureau du travail des enfants, du travail forcé et de la traite des personnes (OCFT) pour son encadrement, son travail d'édition, sa contribution à la conception et son soutien pendant la conception de cet outil. L'équipe remercie également les nombreux membres du personnel de l'OCFT qui ont pris le temps de réviser les ébauches et de fournir une aide à la conception et à la rédaction, notamment Kristen Pancio, Alexander Billings et Tanya Shugar.

Nous tenons à remercier les personnes suivantes pour leur participation à l'essai sur le terrain de ces guides et leur contribution substantielle à leur amélioration : Beverly Brul (Fondation Grameen, Philippines), Dorothy Mae Albiento (ABA ROLI) et Guadalupe Portillo (ABA ROLI). Nous tenons également à remercier les organisations ASAPROSAR, ASHI, Apoyo Integral et World Vision Development Foundation, Inc. pour leur participation aux tests sur le terrain des conversations d'apprentissage technique.

Enfin, l'équipe exprime sa profonde gratitude à tous ceux qui ont aidé à organiser et à participer aux formations pilotes et aux événements d'apprentissage, en particulier pour leurs idées créatives, leurs recommandations et leurs suggestions qui ont permis d'affiner cet outil.

- Karina Saravia Tolentino et Luis Garcia Bedregal, COOPAC MF Prisma, Pérou
- Joanna Ryan, Fonds Vision International
- Edouine François, MEDA, Canada
- Soumitra Dutta, consultante indépendante, Inde
- Alope Chakraborty, consultant indépendant, Inde
- Sandra Patricia Galán, ASAPROSAR, El Salvador
- Département du commerce et de l'industrie (DTI) - Bureau du développement des petites et moyennes entreprises, Philippines
- Edgar Aguilar Paucar, Organisation internationale du travail (OIT)
- Abel Oveneri, LAPO Microfinance Bank, Nigéria
- Kenneth Okakwu, Institut LAPO pour la microfinance et le développement des entreprises, Nigéria





« Entreprise à risque : Rendre les affaires sûres pour tous. 2e partie : Guide du facilitateur » par Alison Burgon Bardsley, Bobbi Gray, Amelia Kuklewicz du projet RICHES financé par le Département américain du Travail, dirigé par le bénéficiaire de la Grameen Foundation USA en partenariat avec le sous-département de l'association du barreau Américain - Initiative sur les règles de droit sous licence [CC BY 4.0](#). Grâce à cette licence Creative Commons, vous êtes encouragés à adapter, transformer et développer ce matériel.

Pour citer cet ouvrage, nous proposons la citation suivante :

Bardsley A, Gray B, Kuklewicz A. (2021). Entreprise à risque : Rendre les affaires sûres pour tous. 2e partie : Guide du facilitateur. Fondation Grameen et ABA ROLI.

<https://grameenfoundation.org/riches/riches-toolkit/risky-business-curriculum>

Si cette œuvre est adaptée pour un usage privé ou commercial, nous encourageons la reconnaissance suivante :

Ce travail, « *[NOM DE VOTRE DÉRIVÉ/ADAPTATION]* » est un dérivé de « [Entreprise à risque : Rendre les affaires sûres pour tous. 2e partie : Guide du facilitateur](#) » sous licence [CC BY 4.0](#) développé par Alison Burgon Bardsley, Bobbi Gray, Amelia Kuklewicz dans le cadre du projet RICHES, financé par le Département américain du travail, Bureau du travail des enfants, du travail forcé et de la traite des êtres humains, dirigé par le bénéficiaire le [Grameen Foundation USA](#) en partenariat avec le sous-département de [L'association du barreau Américain-Initiative sur les règles de droit](#). Ce matériel ne reflète pas nécessairement les opinions ou les politiques du ministère du Travail des États-Unis, et la mention de noms commerciaux, de produits commerciaux ou d'organisations n'implique pas l'approbation du gouvernement des États-Unis. Ce document ne suggère pas non plus l'approbation de la Grameen Foundation USA ou de l'association du barreau Américain - Initiative sur les règles de droit.